****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Оренбургская область, Тюльганский район‌‌**

**‌‌**​**МБОУ "Владимировская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_/Гусак М. Н.Протокол №1от \_\_\_.08.2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_/ Урюпова О. В. Протокол ПС №1от 30.08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ «Владимировская СОШ»\_\_\_\_\_\_/Рыбинских Г. М.Пр. №107 от 30.08.2023г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса**

**«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»**

для обучающихся 11 класса

​**с. Владимировка‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, развивает содержание базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Программа учитывает специфику КИМов. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

**Общие цели образования с учетом специфики курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной̆ адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский̆ язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей̆ старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной̆ учебной̆ деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой̆ хранения и усвоения различных знаний, русский̆ язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей̆ профессией̆.

**Целями изучения курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» являются:**

* обеспечение качественной подготовки учащихся 11 классов к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ;
* упорядочение процесса обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых.

**Задачами изучения курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» являются:**

* создание условий, способствующих эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала;
* ознакомление с основными разделами языка, входящими в объем знаний, требуемых для выполнения КИМов;
* отработка этапов формирования и развития речеведческих умений в написании сочинения-рассуждения;
* использование при подготовке к ЕГЭ эффективные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.

**Общая характеристика курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»**

Программа элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» направлен на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая** *(языковедческая)* **компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.**Описание места курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» отводится 34 часа в год. Планирование составлено на 34 часа.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.**

**Личностными** результатами освоения выпускниками средней школы программы курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» являются:

1) понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;

2) воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранят чистоту и поддерживать нормы литературного языка;

3) расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;

4) способность к продуцированию текстов разных жанров;

5) стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками программы курса:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

* умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
* способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
* адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;
* говорение и письмо:
* умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;
* умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и.т.д.);
* владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;
* умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

**Предметными** результатами освоения выпускниками программы курса:

1) расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

2) углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);

3) закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;

4) овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;

5) овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

6) умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);

7) осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

**Критерии ожидаемых результатов:**

1. Повышение мотивации учащихся на учебную деятельность.

2. Качественная сдача ЕГЭ учащимися.

3. Ученик становится субъектом, конструктором своей подготовки к ЕГЭ.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

1. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм
2. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм
3. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм
4. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм
5. Умение использовать основные приемы информационной обработки текста.
6. Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
7. Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации, грамматическим признакам.
8. Умение определять принадлежность слова к определенной части по его грамматическим признакам.
9. Умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его признакам.
10. Умение проводить лексический анализ слов.
11. Умение объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова.
12. Умение проводить орфографический анализ слова, предложения.
13. Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.
14. Умение проводить пунктуационный анализ предложения.
15. Умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.
16. Умение определять стили речи.
17. Умение определять основные способы образования слов.
18. Умение проводить синтаксический анализ предложения и словосочетания.
19. Умение определять и интерпретировать содержание исходного текста.
20. Умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по поводу прочитанного.
21. Умение последовательно излагать собственные мысли.
22. Умение использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
23. Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

**По окончании курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» учащиеся должны знать:**

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка.

**По окончании курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» учащиеся должны уметь:**

- выполнять тестовые задания части 1-2 минимум на 60-70%;

- анализировать содержание текста, выделять его проблематику;

- определять тип и стиль речи предложенного текста;

-создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения (формулировать и комментировать одну из проблем текста, выявлять авторскую позицию и аргументированно выражать свою).

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Нормы оценки призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по курсу «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку». В них устанавливаются:

1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

3) объем различных видов контрольных работ;

4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали к моменту проверки.

На уроках русского языка проверяются:

1) знание полученных сведений о языке;

2) орфографические и пунктуационные навыки;

3) речевые умения.

**Содержание программы курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»:**

**Введение.** Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

**Фонетика и орфоэпия**. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

**Лексика и фразеология**. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

**Морфемика и словообразование**. Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

**Грамматика. Морфология**. Самостоятельные и служебные части речи. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

**Грамматика. Синтаксис**. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

**Орфография. Орфограмма.** Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ь и Ъ. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

**Пунктуация.** Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

**Речеведение.** Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

**Выразительные средства языка**. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, «синекдоха», олицетворение, гипербола, литота, «эпифора», оксюморон», экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, «риторическое обращение», риторическое восклицание, синтаксический параллелизм. «многосоюзие», «бессоюзие».

**Тематическое планирование (11 класс, 34 часа в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1.  | Введение  | 1  |
| 2.  | Подготовка к заданиям части 1 | 23  |
| 3.  | Подготовка к сочинению части 2 | 5  |
| 4.  | Комплексная подготовка к ЕГЭ  | 4  |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс (34 часа в год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол-во часов** | **№ урока** | **Тема урока** |
| **Введение** | 1 |  | Знакомство с демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ-24. |
| **Подготовка к заданиям базового и повышенного уровней** | 20 |  | Орфоэпия. Орфоэпические нормы  |
|  |  | Лексика. Лексические нормы. Слова-паронимы  |
|  |  | Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика. |
|  |  | Лексические выразительные средства. Тропы.  |
|  |  | Фразеология  |
|  |  | Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Основные способы образования слов. |
|  |  | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи  |
|  |  | Морфологические нормы. Грамматические ошибки.  |
|  |  | Синтаксис. Словосочетание.  |
|  |  | Синтаксис. Предложение.  |
|  |  | Простое, осложнённое, сложное предложение.  |
|  |  | Синтаксические нормы. Грамматические ошибки |
|  |  | Синтаксические выразительные средства.  |
|  |  | Орфография.  |
|  | Орфографические нормы |
|  |  | Пунктуация.  |
|  |  | Пунктуационные нормы  |
|  |  | Текст. Понимание текста.  |
|  |  | Способы и средства связи предложений в тексте |
|  |  | Текст. Стили и типы речи  |
| **Подготовка к написанию сочинения** | 9 |  | Тема, проблема, идея текста.  |
|  |  | Способы формулировки проблемы текста |
|  |  | Виды комментария к проблеме |
|  |  | Выявление и формулировка авторской позиции |
|  |  | Способы аргументации собственного мнения |
|  |  | Композиция сочинения. |
|  |  | Речевое оформление композиционных частей сочинения |
|  |  | Практикум по написанию сочинения |
|  |  | Практикум по написанию сочинения |
| **Комплексная подготовка к ЕГЭ** | 4 |  | Тренинг в формате ЕГЭ. |
|  |  | Индивидуальная коррекция ошибок |
|  |  | Тренинг в формате ЕГЭ. |
|  |  | Индивидуальная коррекция ошибок |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Воскресенская Е.О., Ткаченко Е.М., Слаутина Н.В. ЕГЭ. Русский язык. Универсальный справочник. - М.: Эксмо, 2013.

2. Голуб И.Б. ЕГЭ-2015. Русский язык без репетитора. Сдаем без проблем! - М.: Эксмо, 2012.

3. Гостева Ю.Н., Львов В.В., Васильевых И.П. ЕГЭ 2016. Русский язык. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 3 (С). - М.: Экзамен, 2015.

4. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Выполнение заданий части 2 (В). - М.: Экзамен, 2014.

5. Нарушевич А.Г. Русский язык. 10-11 классы. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. - М.: Просвещение, 2013.

6. Пучкова Л.И. Русский язык. 10-11 класс. Тестовые материалы для оценки качества обучения. - М.: Интеллект-центр, 2012.

7. Ткаченко Н.Г. Тесты. Грамматика русского языка. - М.: Айрис-пресс, 2013.

8. Цыбулько И.П., Васильевых И.П., Александров В.Н. ЕГЭ-2016. Русский язык. Тематический сборник заданий. - М.: Национальное образование, 2013.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

К материально-техническому обеспечению образовательного процесса относятся материальные объекты и оборудование, которые обеспечивают процесс дистанционного обучения.

**Словари и справочники:**

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2012.

2. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. - М.: Просвещение, 2012.

3. Горбачевич К.С. Словарь синонимов русского языка. - М.: Эксмо, 2012.

4. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М. : Просвещение, 2013.

5. Иванов В.В., Одинцов В.В., Смолицкая Г.П. Школьный словарь иностранных слов. - М.: Просвещение, 2010.

6. Лекант П.А., Леднева В.В. Школьный орфоэпический словарь. - М.: Просвещение, 2013.

7. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. - М.: Просвещение, 2009.

8. Николина Н.А. Школьный словарь лингвистических терминов. - М.: Русское слово, 2012.

9. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. - М.: АСТ, 2013.

10. Розенталь Д.Э., Теленкова М. Словарь трудностей русского языка. - М.: Айрис-Пресс, 2013.

11. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2007.

12. Ушаков Д.И., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М.: Дрофа, 2013.

13. Школьный толковый словарь русского языка. - М.: ВАКО, 2011.