

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Оренбургская область, Тюльганский район**

**МБОУ «Владимировская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_/Гусак М. Н.  Протокол №1  От \_\_\_\_/08.2023г. | **Согласовано**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_/Урюпова О. В.  Протокол ПС №1  От 30.08.2023г. | **Утверждено**  Директор МБОУ «Владимировская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Рыбинских Г. М.  Приказ №107 от 30.08.2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по родному языку** *(русскому)*

**уровень базовый**

для обучающихся 11 класса

**с. Владимировка 2023 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 11 класса на уровне среднего общего образования подготовлена и разработана на основании примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для 10-11 классов (авторы: О.М. Александрова) средней общеобразовательной школы, которая реализует основные идеи ФГОС среднего общего образования нового поколения;

На изучение предмета отводится 34 часа (1 час в неделю).

С учетом праздничных и выходных дней в календарно-тематическое планирова­ние могут быть внесены изменения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной дея­тельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно - нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководство­ваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельно­сти, в том числе в части: гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в лите­ратурных произведениях, написанных на русском языке;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессио­нальном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных про­изведений, написанных на русском языке;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
* активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

патриотического воспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфесси­ональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Рос­сийской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Фе­дерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»;
* ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отра­жённым в художественных произведениях;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природ­ному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведе­ние и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осо­знания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков;
* свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовы­ражения;
* осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культур­ных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального бла­гополучия:

* осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим заня­тий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том чис­ле навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся со­циальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собствен­ный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других не осуждая;
* умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и та­кого же права другого человека;

трудового воспитания:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность иницииро­вать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятель­ности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

* ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для ре­шения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их воз­можных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологи­ческих проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными про­изведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потреби­теля в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готов­ность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основ­ных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
* овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
* установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенство­вать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природ­ной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и пра­вил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, вклю­чая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, по­вышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, спо­собность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планиро­вать своё развитие;
* умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, об­щества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явле­ний и процессов;
* устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), ос­нования для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблю­дениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной зада­чи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать вы­воды с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь­ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образо­вании;
* формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желатель­ным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргу­ментировать свою позицию, мнение;
* составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по уста­новлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингви­стического исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их разви­тии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информа­ции с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информа­цию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
* использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необхо­димой информации с целью решения учебных задач;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации инфор­мации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, пре­зентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сфор­мулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условия­ми и целями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
* знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказы­вать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенно­стей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с ис­пользованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при ре­шении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять дей­ствия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и ре­зультат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять го­товность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпо­чтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнени­ями, «мозговой штурм» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направле­нию и координировать свои действия с действиями других членов команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу от­ветственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, приня­тие решения в группе, принятие решения группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

* владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адап­тировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобре­тённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

* развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

* осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
* признавать своё и чужое право на ошибку;
* принимать себя и других не осуждая;
* проявлять открытость;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Язык и культура:

* понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компо­нентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о русской языковой картине мира; приводить примеры национального своеобразия, бо­гатства, выразительности родного русского языка; анализировать национальное своеоб­разие общеязыковых и художественных метафор;
* иметь представление о ключевых словах русской культуры; комментировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученно­го);
* понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально­культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их; распознавать источники крыла­тых слов и выражений (в рамках изученного); правильно употреблять пословицы, пого­ворки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рам­ках изученного);
* характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного); иметь представление об основных активных процессах в совре­менном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученно­го);
* комментировать особенности новых иноязычных заимствований в современном рус­ском языке; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;
* характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилисти­ческой окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
* объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);
* использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, анто­нимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, ор­фографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

* понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного); способы фиксации произносительных норм в современных орфо­эпических словарях;
* различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных ча­стей речи (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных вари­антов современной орфоэпической нормы;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексиче­ской сочетаемости (в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
* соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: пред­ложно-падежное управление; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
* распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении; по­строении простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
* анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соот­ветствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;
* использовать при общении в интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делово­го общения;
* использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паро­нимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; исполь­зовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

* пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучаю­щим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов раз­личных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);
* владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для пред­ставления информации;
* анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; умест­но использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
* анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;
* создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
* понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;
* анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);
* создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформ­лять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;
* владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Приме­ры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значи­мость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художе­ственной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (ос­новные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка: активизация процесса заимствования иноязычных слов, «неологический бум» — рожде­ние новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их сти­листическая переоценка, создание новой фразеологии.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобще­ние). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произноси­тельных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая соче­таемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обобще­ние). Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических слова­рях и справочниках. Словарные пометы.

Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном управлении. Нормы употреб­ления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью; типичные ошибки в построении сложных предложений.

Этика и этикет в интернет-общении. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, пра­вила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в си­туациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в соци­альных сетях. Контактное и дистантное общение.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые осо­бенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | ча­сы | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» |
| 1 | Язык и культура | 13 | Международный день распространения грамотности  День отца в России  День народного единства  День матери в России  День Государственного герба РФ  День неизвестного солдата |
| 2 | Культура речи | 9 | День Героев Отечества День Конституции РФ  День освобождения Ленинграда от блокады Международный день родного языка День воссоединения Крыма с Россией |
| 3 | Речь. Речевая дея­тельность. Текст | 11 | Всемирный день Земли День Победы  День славянской письменности и культуры |
| 4 | Повторение | 1 | День русского языка |
|  | Итого | 34 |  |

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ) 11 КЛ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол.  час. | Дата  пл. | Дата  Фк. |  |
| Язык и культура 13 ч. | | | | | | |
| 1 |  | Русский язык в жизни общества и государства | 1 |  |  |  |
| 2 |  | История русского литературного языка | 1 |  |  |  |
| 3 |  | Русский язык как развивающееся явление. | 1 |  |  |  |
| 4 |  | Лексические заимствования. | 1 |  |  |  |
| 5 |  | Причины лексических заимствований. | 1 |  |  |  |
| 6 |  | Пополнение словарного состава русского языка но­вой лексикой. | 1 |  |  |  |
| 7 |  | Факторы, влияющие на развитие языка: социально­политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники. | 1 |  |  |  |
| 8 |  | Влияние других языков на русский язык. | 1 |  |  |  |
| 9 |  | Группы лексических единиц по времени появления в языке. | 1 |  |  |  |
| 10 |  | Исконно русская лексика | 1 |  |  |  |
| 11 |  | Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе. | 1 |  |  |  |
| 12 |  | Лексика русского языка. | 1 |  |  |  |
| 13 |  | Проверочная работа. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Культура речи 9 ч. | | | | | | |
| 14 |  | Орфоэпия русского языка Практикум. Аналитиче­ская работа над КИМами по русскому языку. | 1 |  |  |  |
| 15 |  | Грамматика русского языка. Практикум. Аналити­ческая работа над КИМами по русскому языку. | 1 |  |  |  |
| 16 |  | Грамматика. Практикум. Аналитическая работа над КИМами по русскому языку. | 1 |  |  |  |
| 17 |  | Грамматические (морфологические) нормы русско­го языка | 1 |  |  |  |
| 18 |  | Практикум. Г рамматические (морфологические) нормы. | 1 |  |  |  |
| 19 |  | Грамматические (синтаксические) нормы русского языка. | 1 |  |  |  |
| 20 |  | Практикум. Аналитическая работа над КИМами по русскому языку. Грамматические (синтаксические) нормы. | 1 |  |  |  |
| 21 |  | Правила речевого этикета: нормы и традиции. | 1 |  |  |  |
| 22 |  | Проверочная работа | 1 |  |  |  |
| Речь. Речевая деятельность. Текст. 12ч. | | | | | | |
| 23 |  | Языковая картина мира. К.Д.Ушинский. «О родном языке | 1 |  |  |  |
| 24 |  | Богатство русского родного языка по стилистике, по лексической структуре, по синтаксическому строению. | 1 |  |  |  |
| 25 |  | Официально-деловой стиль. Деловое письмо | 1 |  |  |  |
| 26 |  | Функциональные разновидности языка. | 1 |  |  |  |
| 27 |  | Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение | 1 |  |  |  |
| 28 |  | Публицистический стиль. Проблемный очерк | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 |  | Язык художественной литературы. Прецедентные тексты | 1 |  |  |  |
| 30 |  | Текст и способы его представления | 1 |  |  |  |
| 31 |  | Язык Интернета | 1 |  |  |  |
| 32 |  | Представление результатов проектных работ | 1 |  |  |  |
| 33 |  | Проверочная работа | 1 |  |  |  |
| 34 |  | Повторение. Итоговый урок | 1 |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. - С-Пб., 1998.
2. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. - М., 2018.
3. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. - М.: Дрофа, 2009.
4. Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. - СПб., 2014.
5. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 2001.
6. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета: Этнографические очерки. - Л.,1990.
7. Быстрова Е. А. Диалог культур на уроках русского языка. - СПб., 2002.
8. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. - М., 2002.
9. Борисов А. Ю. Роскошь человеческого общения. - М., 2000.
10. Винокур Г. О. О задачах истории языка. Понятие поэтического языка // Избранные работы по русскому языку. - М., 1959.
11. Волина В.В. Весёлая грамматика. - М., 2005.
12. Головин Б. Н. Основы культуры речи. - М., 1980.
13. Гольдин В. Е. Речь и этикет. - М., 1983.
14. Горелов И., Енгалычев В. Безмолвный мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. - М., 1991.
15. Горшков А.И. Русская словесность. - М, 2000.
16. Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. - М.: Дрофа, 2009.
2. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове)/Под. ред. Г. А. Золотовой. — 4­е изд. — М.: Рус. яз., 2001
3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка: учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
4. Фразеологический словарь русского языка.

Составители: Л. А. Войнова, В. П. Жуков, А. И. Молотков, А. И. Федоров. Под редакцией А. И. Молоткова.

Издательство: "Советская Энциклопедия", Москва,

Год издания: 1968

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Азбучные истины. URL:
2. Академический орфографический словарь. URL: http ://gramota.ru/slovari/info/l
3. Вавилонская башня. Базы данных по словарям C. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: http://starling.rinet.ru/indexru.htm
4. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка.

URL: https: //classe s. ru/ grammar/ 122.V ishnyakova

1. Древнерусские берестяные грамоты. URL: http://gramoty.ru
2. Какие бывают словари. URL: http://gramota.ru/slovari/types
3. Кругосвет - универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru
4. Культура письменной речи. URL: http ://gramma.ru
5. Культура России. URL: https://www.culture.ru/
6. Лингвистика для школьников. URL: http://www.lingling.ru
7. Литература в школе. URL: https://litervsh.ru/
8. Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs
9. Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: https://studiorum- ruscorpora.ru
10. Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru/searchschool.html
11. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>