

****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Оренбургской области

Управление образования Тюльганского муниципального района

МБОУ Владимировская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| методическим объединением | Заместитель директора по УВР МБОУ | Директор МБОУ Владимировская |
| учителей гуманитарного цикла | Владимировская СОШ | СОШ |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Урюпова О.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рыбинских Г.М. |
| \_\_\_\_\_\_\_Гусак М.Н.\_\_\_\_\_\_\_ |
| Протокол № 1 | Приказ № 107 |
| Протокол № 10т «29» 08.2023 | от "30 "08. 2023 г. | от "30 "08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2754533)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гусак Марина Николаевна

учитель русского языка и литературы

Владимировка 2023

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

 Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык
межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов
Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

 Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и
возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

 Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

 Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности,
самообразования.

 Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать
информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка
Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

 осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и
получения знаний в разных сферах ​человеческой деятельности; проявление уважения к
общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
 овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и
использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
 совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих
эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
 совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**
Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

 **Язык и речь**
 Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

 **Текст**
 Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

 Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная ​информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

 Функциональные разновидности языка
 Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

 **СИСТЕМА ЯЗЫКА**
 **Лексикология. Культура речи**
 Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

 Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго​низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

 Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**
Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

 Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -***кас***- — -***кос***- с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре***- и ***при***-.

Морфология. Культура речи. Орфография

**Имя существительное**
Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания ***пол***- и ***полу***- со словами.

**Имя прилагательное**
Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -***к***- и -***ск***- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

 **Имя числительное**
 Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

 Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

**Местоимение**
Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

 Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание место​имений с ***не*** и ***ни***; слитное, раздельное и

дефисное написание местоимений.

**Глагол**
Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,
самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

 Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
 ***Гражданского воспитания:***
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление
к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

 ***Патриотического воспитания:***
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

 ***Духовно-нравственного воспитания:***
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

 ***Эстетического воспитания:***
 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

 ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***  осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб​ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя
собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 умение принимать себя и других, не осуждая;
 умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

 ***Трудового воспитания:***
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и
самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 интерес к практическому изучению профессий и труда ​раз​личного рода, в том числе на основе применения изучае​мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов,
журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

 ***Экологического воспитания:***
 ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,
технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности
экологической направленности.

 ***Ценности научного познания:***
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело​века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ​чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо​получия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
 потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и
представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их
последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать
принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**
 ***Базовые логические действия:***
 выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
 устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь​ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

 ***Базовые исследовательские действия:***
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным
состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
 проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

 ***Работа с информацией:***
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таб​лицах, схемах;
 использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения
достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой
информации с целью решения учебных задач;
 использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
 оценивать надёжность информации по критериям, пред​ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

 **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**
 ***Общение:***
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
 знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести
переговоры;
 понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного
лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
 самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***
понимать и использовать преимущества командной и ин​дивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, ​обосновывать необходимость применения групповых форм ​взаимодействия при решении поставленной задачи;
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест​ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно
сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

 **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**
 ***Самоорганизация:***
 выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
 ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

 ***Самоконтроль:***
 владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 объяснять причины достижения (недостижения) результата дея​тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

 ***Эмоциональный интеллект:***
 развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***
осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **Общие сведения о языке**
 Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

 **Язык и речь**
 Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

 Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

 **Текст**
 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ​ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

 Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

 Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание

внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной
разновидности и жанра сочинения, характера темы).

 Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из
лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

 Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

 Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

 Функциональные разновидности языка
 Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

 Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

 **СИСТЕМА ЯЗЫКА**
 **Лексикология. Культура речи**
 Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

 Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб​ления фра​зеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

 **Словообразование. Культура речи. Орфография**
 Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и
словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

 Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

 Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.

**Морфология. Культура речи. Орфография**
Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.

 Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

 Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён
прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

 Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний
числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

 Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении. Соблюдать нормы правописания ***ь*** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

 Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

 Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ**  |
| 1.1. | Основные функции русского языка. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | Литературный язык. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Извлекать информацию из различных источников; | Устный опрос; | https://www.yaklass.ru/ |
| Итого по разделу | 2 |  |
| **Раздел 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ**  |
| 2.1. | Виды речи.  | 1 | 0 | 0 | 03.09.2022 | Выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года); Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года); | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | Монолог и диалог. Их разновидности. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года); | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 2 |  |
| **Раздел 3. ПОВТОРЕНИЕ** |
| 3.1. | Повторение пройденного материала. | 13 | 3 | 0 | 06.09.2022 20.09.2022 | Актуализация знаний, полученных в 5 классе. | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| Итого по разделу | 13 |  |
| **Раздел 4. ТЕКСТ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Смысловой анализ текста. | 5 | 0 | 0 | 21.09.2022 26.09.2022 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев; Пересказывать текст; Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://www.yaklass.ru/ |
| 4.2. | Информационная переработка текста. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://www.yaklass.ru/ |
| 4.3. | Функциональносмысловые типы речи. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://www.yaklass.ru/ |
| 4.4. | Виды описания.  | 2 | 0 | 0 | 29.09.2022 30.09.2022 | Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие; Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения; | Практическая работа; | https://www.yaklass.ru/ |
| Итого по разделу: | 9 |  |
| **Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА** |
| 5.1. | Официально деловой стиль. Жанры. | 2 | 0 | 0 | 01.10.2022 03.10.2022 | Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 5.2. | Научный стиль. Жанры. | 2 | 0 | 0 | 04.10.2022 05.10.2022 | Перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | 4 |  |
| **Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** |
| 6.1. | Стилистическая окраска слова. | 3 | 1 | 0 | 06.10.2022 10.10.2022 | Определять стилистическую окраску слова; Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте; Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.2. | Лексика с точки зрения сферы употребления. | 3 | 0 | 0 | 11.10.2022 13.10.2022 | Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | Активный и пассивный запас лексики. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 6.4. | Лексические словари | 1 | 1 | 0 | 15.10.2022 17.10.2022 | Проводить лексический анализ слов; Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления; | Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 6.5. | Группы лексики по происхождению. | 4 | 0 | 0 | 18.10.2022 21.10.2022 | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 6.6. | Лексические средства выразительности. | 5 | 1 | 0 | 22.10.2022 28.10.2022 | Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте; Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения; Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| Итого по разделу: | 17 |  |
| **Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ** |  |  |
| 7.1. | Виды морфем.  | 10 | 0 | 0 | 29.10.2022 17.11.2022 | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу; Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 7.2. | Основные способы образования слов в русском языке. | 6 | 0 | 0 | 18.11.2022 24.11.2022 | Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами; Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 7.3. | Правописание сложных и сложносокращённых слов. | 7 | 0 | 2 | 25.11.2022 05.12.2022 | Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов; Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередо- ванием а // о, слов с приставками пре- и при-; | Письменный контроль; Устный опрос; Диктант; | https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| Итого по разделу: | 23 |  |
| **Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ** |
| 8.1. | Имя существительное | 19 | 3 | 1 | 06.12.2022 14.01.2023 | Характеризовать особенности словообразования имён существительных; Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных; Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; Проводить морфологический анализ имён существительных; | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2. | Имя прилагательное | 23 | 4 | 2 | 16.01.2023 17.02.2023 | Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных; Анализировать особенности словообразования имён прилагательных; Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных; Проводить морфологический анализ имён прилагательных; | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 8.3. | Имя числительное | 13 | 2 | 0 | 18.02.2023 09.03.2023 | Распознавать числительные; Определять общее грамматическое значение имени числительного; Различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные; Различать простые, сложные, составные имена числительные; Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; Проводить морфологический анализ имён числительных; | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Диктант; | https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 8.4. | Местоименение | 20 | 1 | 2 | 10.03.2023 12.04.2023 | Распознавать местоимения; Определять общее грамматическое значение местоимения; Различать разряды местоимений; Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи; Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность); Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; Анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимения; Проводить морфологический анализ местоимений; | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Диктант; | https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| 8.5. | Глагол | 23 | 4 | 3 | 13.04.2023 17.05.2023 | Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; Различать безличные и личные глаголы; Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении; Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами; Проводить морфологический анализ глаголов; | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Диктант; | https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| Итого по разделу: | 98 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ** |
| 9.1. | Повторение пройденного материала | 6 | 0 | 0 | 18.05.2023 27.05.2023 | Повторение и систематизация материала, пройденного в 5-6 классах. | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ |
| Итого по разделу: | 6 |  |
| **Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.1. | Сочинения (в течение года) | 7 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 10.2. | Изложения (в течение года) | 3 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 10.3. | Контрольные и проверочные работы (в течение года) | 20 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| Итого по разделу: | 30 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 204 | 20 | 10 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Русский язык - один из развитых языков мира. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 |  Устный опрос; |
| 2. | Современный русский литературный язык. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 |  Устный опрос; |
| 3. | Язык, речь, общение. Ситуации общения. | 1 | 0 | 0 | 03.09.2022 |  Письменный контроль; Устный опрос; |
| 4. | Монолог и диалог. Их разновидности. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 |  Устный опрос; |
| 5. | Повторение изученного в 5 классе.Фонетика. Орфоэпия. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 |  Письменный контроль; Устный опрос; |
| 6. | Морфемы в слове.Орфограммы в приставках и корнях слов. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 |  Письменный контроль; Устный опрос; |
| 7. | Проверочная работа по темам "Фонетика", "Морфемика". | 1 | 1 | 0 | 08.09.2022 |  Тестирование; |
| 8. | Части речи.Морфологический разбор слова. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 |  Практическая работа; |
| 9. | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | 0 | 0 | 10.09.2022 |  Письменный контроль; Устный опрос; |
| 10. | Проверочная работа по теме "Части речи". | 1 | 1 | 0 | 12.09.2022 |  Диктант; |
| 11. | Словосочетание. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 |  Письменный контроль; Устный опрос; |
| 12. | Простое предложение. Знаки препинания внутри и в конце простого предложения. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 |  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Сложное предложение.Запятые в сложном предложении.Синтаксический разбор предложения. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 |  Письменный контроль; |
| 14. | Прямая речь и диалог. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 |  Практическая работа; |
| 15. | Проверочная работа по темам "Словосочетание", "Предложение". | 1 | 1 | 0 | 17.09.2022 |  Диктант; |
| 16. | Контрольный урок по теме "Повторение изученного в 5 классе". | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 |  Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 17. | Контрольный урок по теме "Повторение изученного в 5 классе". | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 |  Письменный контроль; |
| 18. | Текст и его особенности. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 |  Письменный контроль; Устный опрос; |
| 19. | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 |  Письменный контроль; Устный опрос; |
| 20. | Начальные и конечные предложения текста. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 |  Практическая работа; |
| 21. | Ключевые слова. | 1 | 0 | 0 | 24.09.2022 |  Письменный контроль; |
| 22. | Основные признаки текста. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 |  Письменный контроль; |
| 23. | Информационная переработка текста: план, тезисы, конспект. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 |  Письменный контроль; |
| 24. | Функциональные типы речи: повествование, описание, рассуждение. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 |  Устный опрос; |
| 25. | Виды описания: портрет, пейзаж, интерьер. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 |  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Виды описания: предмета, животного. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 |  Письменный контроль; |
| 27. | Текст и стили речи. | 1 | 0 | 0 | 01.10.2022 |  Устный опрос; |
| 28. | Официально деловой стиль. Жанры. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 |  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 29. | Научный стиль. Жанры. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 |  Устный опрос; |
| 30. | Научный стиль. Жанры. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 |  Письменный контроль; |
| 31. | Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 |  Устный опрос; |
| 32. | Проверочная работа по теме "Слово и его лексическое значение". | 1 | 1 | 0 | 07.10.2022 |  Тестирование; |
| 33. | Сбор материалов к сочинению. Устное описание картины А. М. Герасимова "После дождя" ("Мокрая терраса"). | 1 | 0 | 0 | 08.10.2022 |  Письменный контроль; |
| 34. | Общеупотребительные слова. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 |  Устный опрос; |
| 35. | Профессионализмы. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 |  Устный опрос; |
| 36. | Диалектизмы. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 |  Устный опрос; |
| 37. | Сжатое изложение. | 1 | 0 | 1 | 13.10.2022 |  Изложение; |
| 38. | Исконно-русские и заимствованные слова. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 |  Устный опрос; |
| 39. | Новые слова (неологизмы). | 1 | 0 | 0 | 15.10.2022 |  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 40. | Устаревшие слова. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 |  Устный опрос; |
| 41. | Словари. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 |  Практическая работа; |
| 42. | Семинар "Как это по-русски?" | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 |  Зачет; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Семинар "Как это по-русски?" | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 |  Зачет; |
| 44. | Обобщающий урок по теме "Лексика". | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 |  Устный опрос; |
| 45. | Контрольная работа по теме "Лексика". | 1 | 1 | 0 | 22.10.2022 |  Контрольная работа; |
| 46. | Фразеологизмы. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 |  Устный опрос; |
| 47. | Фразеологизмы. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 |  Устный опрос; |
| 48. | Источники фразеологизмов. | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 |  Практическая работа; |
| 49. | Обобщающий урок по теме "Фразеология. Культура речи". | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 |  Устный опрос; |
| 50. | Контрольная работа по теме "Фразеология. Культура речи". | 1 | 1 | 0 | 28.10.2022 |  Контрольная работа; |
| 51. | Морфемика и словообразование. | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 |  Устный опрос; |
| 52. | Морфемика и словообразование. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 |  Устный опрос; |
| 53. | Описание помещения. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 |  Письменный контроль; |
| 54. | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 |  Письменный контроль; |
| 55. | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 |  Устный опрос; |
| 56. | Практикум по словообразованию. | 1 | 0 | 0 | 12.11.2022 |  Практическая работа; |
| 57. | Этимология слов. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 |  Устный опрос; |
| 58. | Контрольный урок по теме "Морфемика.Словообразование". | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 |  Тестирование; |
| 59. | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 |  Устный опрос; |
| 60. | Буквы А и О в корне -кас- - -кос-. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 |  Письменный контроль; Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Буквы А и О в корне -гар- - -гор-. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 |  Письменный контроль; Устный опрос; |
| 62. | Буквы А и О в корне -зар- - -зор-. | 1 | 0 | 0 | 19.11.2022 |  Письменный контроль; Устный опрос; |
| 63. | Буквы Ы и И после приставок. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 |  Письменный контроль; Устный опрос; |
| 64. | Гласные в приставках пре- и при-. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 |  Устный опрос; |
| 65. | Гласные в приставках пре- и при-. | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 |  Письменный контроль; |
| 66. | Практикум по теме "Гласные в приставках пре- и при-". | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 |  Практическая работа; |
| 67. | Соединительные О и Е в сложных словах. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 |  Письменный контроль; |
| 68. | Сложносокращённые слова. | 1 | 0 | 0 | 26.11.2022 |  Письменный контроль; |
| 69. | Сочинение по картине Т. Н. Яблонской "Утро". | 1 | 0 | 0 | 29.10.2022 |  Устный опрос; |
| 70. | Сочинение по картине Т. Н. Яблонской "Утро". | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 |  Сочинение; |
| 71. | Морфемный и словообразовательный разбор слова (практикум). | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 |  Практическая работа; |
| 72. | Обобщающий урок по теме "Словообразование.Орфография. Культура речи". | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 |  Устный опрос; |
| 73. | Обобщающий урок по теме "Словообразование.Орфография. Культура речи". | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 |  Устный опрос; |
| 74. | Обобщающий урок по теме "Словообразование.Орфография. Культура речи". | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 |  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75. | Контрольный урок по теме "Словообразование.Орфография. Культура речи". | 1 | 0 | 0 | 03.12.2022 |  Тестирование; |
| 76. | Морфология. Имя существительное.Повторение изученного в 5 классе. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 |  Устный опрос; |
| 77. | Повторение изученного в 5 классе. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 |  Устный опрос; |
| 78. | Повторение изученного в 5 классе. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 |  Письменный контроль; |
| 79. | Разносклоняемые имена существительные. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 |  Устный опрос; |
| 80. | Буква Е в суффиксе -ен-существительных на -мя. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 |  Письменный контроль; |
| 81. | Русские имена. | 1 | 0 | 0 | 10.12.2022 |  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 82. | Несклоняемые имена существительные. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 |  Устный опрос; |
| 83. | Род несклоняемых имён существительных. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 |  Письменный контроль; |
| 84. | Имена существительные общего рода. | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 |  Письменный контроль; |
| 85. | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 |  Практическая работа; |
| 86. | Сочинение-описание впечатлений. | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 |  Сочинение; |
| 87. | Проверочная работа по теме "Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные", "Имена существительные общего рода". | 1 | 1 | 0 | 17.12.2022 |  Тестирование; |
| 88. | Не с существительными. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 |  Устный опрос; |
| 89. | Не с существительными. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 |  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90. | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -чик (-щик). | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 |  Устный опрос; |
| 91. | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -чик (-щик). | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 |  Письменный контроль; |
| 92. | Гласные в суффиксах существительных -ек-, -ик-. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 |  Письменный контроль; |
| 93. | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | 1 | 0 | 0 | 24.12.2022 |  Диктант; |
| 94. | Проверочная работа по теме "Правописание суффиксов имён существительных". | 1 | 1 | 0 | 26.12.2022 |  Тестирование; |
| 95. | Обобщающий урок по теме "Имя существительное". | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 |  Устный опрос; |
| 96. | Обобщающий урок по теме "Имя существительное". | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 |  Устный опрос; |
| 97. | Обобщающий урок по теме "Имя существительное". | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 |  Устный опрос; |
| 98. | Контрольная работа по теме "Имя существительное". | 1 | 1 | 0 | 13.01.2023 |  Контрольная работа; |
| 99. | Имя прилагательное.повторение изученного в 5 классе. | 1 | 0 | 0 | 14.01.2023 |  Устный опрос; |
| 100.  | 100. Имя прилагательное. повторение изученного в 5 классе. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 |  Устный опрос; |
| 101.  | 101. Описание природы. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 |  Практическая работа; |
| 102.  | 102. Описание природы. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 |  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 103.  | 103. Степени сравнения имён прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 |  Устный опрос; |
| 104.  | 104. Степени сравнения имён прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 |  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105.  | 105. Степени сравнения имён прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 21.01.2023 |  Диктант; |
| 106.  | 106. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 |  Устный опрос; |
| 107.  | 107. Сочинение-описание местности. | 1 | 0 | 1 | 24.01.2023 |  Сочинение; |
| 108.  | 108. Относительные прилагательные. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 |  Письменный контроль; |
| 109.  | 109. Выборочное изложение. | 1 | 0 | 1 | 26.01.2023 |  Изложение; |
| 110.  | 110. Притяжательные прилагательные. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 |  Письменный контроль; |
| 111.  | 111. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 0 | 0 | 28.01.2023 |  Практическая работа; |
| 112.  | Проверочная работа по теме "Разряды имён прилагательных по значению". | 1 | 1 | 0 | 30.01.2023 |  Тестирование; |
| 113.  | 113. Не с прилагательными. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 |  Устный опрос; |
| 114.  | 114. Не с прилагательными. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 |  Письменный контроль; |
| 115.  | Буквы О и Е после шипящих в суффиксах прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 |  Устный опрос; |
| 116.  | Проверочная работа по теме "Правописание имён прилагательных". | 1 | 1 | 0 | 03.02.2023 |  Тестирование; |
| 117.  | 117. Одна и две буквы Н в  суффиксах прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 04.02.2023 |  Устный опрос; |
| 118.  | 118. Одна и две буквы Н в  суффиксах прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 |  Письменный контроль; |
| 119.  | 119. Описание игрушки. | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 |  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 120.  | 120. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 |  Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121.  | 121. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 |  Устный опрос; |
| 122.  | 122. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 |  Письменный контроль; |
| 123.  | 123. Проверочная работа по темам "Правописание суффиксов прилагательных", "Дефисное и слитное написание сложных прилагательных". | 1 | 1 | 0 | 11.02.2023 |  Тестирование; |
| 124.  | Обобщающий урок по теме "Имя прилагательное". | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 |  Устный опрос; |
| 125.  | Обобщающий урок по теме "Имя прилагательное". | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 |  Устный опрос; |
| 126.  | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное". | 1 | 1 | 0 | 15.02.2023 |  Контрольная работа; |
| 127.  | Публичное выступление на тему "Народные промыслы". | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 |  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 128.  | Имя числительное как часть речи. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 |  Устный опрос; |
| 129.  | 129. Простые и составные числительные. | 1 | 0 | 0 | 18.02.2023 |  Письменный контроль; |
| 130.  | 130. Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 |  Письменный контроль; |
| 131.  | Порядковые числительные. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 |  Устный опрос; |
| 132.  | 132. Разряды количественных числительных. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 |  Устный опрос; |
| 133.  | 133. Числительные,  обозначающие целые числа. | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 |  Письменный контроль; |
| 134.  | 134. Числительные,  обозначающие целые числа. | 1 | 0 | 0 | 25.02.2023 |  Устный опрос; |
| 135.  | 135. Дробные числительные. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 |  Письменный контроль; |
| 136.  | 136. Собирательные числительные. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 |  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 137.  | Употребление числительных в речи. | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 |  Устный опрос; |
| 138.  | Проверочная работа по теме "Имя числительное". | 1 | 1 | 0 | 02.03.2023 |  Тестирование; |
| 139.  | 139. Морфологический разбор имени числительного. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 |  Практическая работа; |
| 140.  | Обобщающий урок по теме "Имя числительное". | 1 | 0 | 0 | 04.03.2023 |  Устный опрос; |
| 141.  | Контрольная работа по теме "Имя числительное". | 1 | 1 | 0 | 06.03.2023 |  Контрольная работа; |
| 142.  | Публичное выступление на тему "Берегите природу". | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 |  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 143.  | Местоимение как часть речи. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 |  Устный опрос; |
| 144.  | 144. Личные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 |  Устный опрос; |
| 145.  | 145. Личные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 11.03.2023 |  Письменный контроль; |
| 146.  | 146. Возвратное местоимение себя. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 |  Устный опрос; |
| 147.  | 147. Сочинение по рисункам. | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023 |  Сочинение; |
| 148.  | 148. Вопросительные и  относительные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 |  Устный опрос; |
| 149.  | 149. Вопросительные и  относительные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 |  Письменный контроль; |
| 150.  | 150. Неопределённые местоимения. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 |  Письменный контроль; |
| 151.  | 151. Отрицательные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 18.03.2023 |  Устный опрос; |
| 152.  | 152. Отрицательные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 |  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 153.  | 153. Отрицательные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 |  Письменный контроль; |
| 154.  | 154. Притяжательные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 |  Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 155.  | 155. Рассуждение. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 |  Практическая работа; |
| 156.  | 156. Рассуждение. | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 |  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 157.  | Указательные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 25.03.2023 |  Устный опрос; |
| 158.  | 158. Текст и план текста. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 |  Устный опрос; |
| 159.  | 159. Определительные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 |  Устный опрос; |
| 160.  | Местоимения и другие части речи. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 |  Письменный контроль; |
| 161.  | 161. Морфологический разбор местоимения. | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 |  Практическая работа; |
| 162.  | Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой "Первые зрители". | 1 | 0 | 1 | 07.04.2023 |  Сочинение; |
| 163.  | Обобщающий урок по теме "Местоимение". | 1 | 0 | 0 | 08.04.2023 |  Устный опрос; |
| 164.  | Обобщающий урок по теме "Местоимение". | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 |  Письменный контроль; |
| 165.  | Контрольная работа по теме "Местоимение". | 1 | 1 | 0 | 11.04.2023 |  Контрольная работа; |
| 166.  | 166. Глагол. Повторение изученного в 5 классе. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 |  Устный опрос; |
| 167.  | 167. Глагол. Повторение изученного в 5 классе. | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 |  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 168.  | 168. Глагол. Повторение изученного в 5 классе. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 |  Письменный контроль; |
| 169.  | Сочинение по рисункам и данному началу. | 1 | 0 | 1 | 15.04.2023 |  Сочинение; |
| 170.  | 170. Повторение: способы образования глаголов. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 |  Устный опрос; |
| 171.  | Проверочная работа по теме "Глагол. Повторение изученного в 5 классе". | 1 | 1 | 0 | 18.04.2023 |  Тестирование; |
| 172.  | Разноспрягаемые глаголы. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 |  Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 173.  | 173. Глаголы переходные и непереходные. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 |  Устный опрос; |
| 174.  | 174. Глаголы переходные и непереходные. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 |  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 175.  | 175. Глаголы переходные и непереходные. | 1 | 0 | 0 | 22.04.2023 |  Письменный контроль; |
| 176.  | 176. Наклонение глагола.  Изъявительное наклонение.  | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 |  Письменный контроль; |
| 177.  | Изложение. | 1 | 0 | 1 | 25.04.2023 |  Изложение; |
| 178.  | 178. Условное наклонение. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 |  Устный опрос; |
| 179.  | 179. Условное наклонение. | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 |  Письменный контроль; |
| 180.  | Повелительное наклонение. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 |  Устный опрос; |
| 181.  | Повелительное наклонение. | 1 | 0 | 0 | 29.04.2023 |  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 182.  | Повелительное наклонение. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 |  Письменный контроль; |
| 183.  | 183. Сочинение по рисункам. | 1 | 0 | 1 | 04.05.2023 |  Сочинение; |
| 184.  | Употребление наклонений. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 |  Письменный контроль; |
| 185.  | Употребление наклонений. | 1 | 0 | 0 | 06.05.2023 |  Устный опрос; |
| 186.  | 186. Проверочная работа по темам "Разноспрягаемые глаголы", "Переходные и непереходные глаголы", "Наклонение глагола". | 1 | 1 | 0 | 10.05.2023 |  Тестирование; |
| 187.  | 187. Безличные глаголы. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 |  Устный опрос; |
| 188.  | 188. Безличные глаголы. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 |  Письменный контроль; |
| 189.  | 189. Морфологический разбор глагола. | 1 | 0 | 0 | 13.05.2023 |  Практическая работа; |
| 190.  | 190. Рассказ на основе услышанного. | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 |  Устное  сочинение; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 191.  | 191. Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 |  Устный опрос; |
| 192.  | 192. Проверочная работа по темам "Безличные глаголы", "Возвратные глаголы", "Правописание гласных в суффиксах глаголов". | 1 | 1 | 0 | 17.05.2023 |  Тестирование; |
| 193.  | Обобщающий урок по теме "Глагол". | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 |  Устный опрос; |
| 194.  | Обобщающий урок по теме "Глагол". | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 |  Устный опрос; |
| 195.  | Контрольная работа по теме "Глагол". | 1 | 1 | 0 | 20.05.2023 |  Контрольная работа; |
| 196.  | 196. Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Разделы науки о языке. Орфография. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 |  Устный опрос; |
| 197.  | Пунктуация. | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 |  Устный опрос; |
| 198.  | 198. Лексика и фразеология. | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 |  Устный опрос; |
| 199.  | 199. Словообразование. | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 |  Устный опрос; |
| 200.  | 200. Морфология. Синтаксис. | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 |  Устный опрос; |
| 201.  | Итоговый контрольный урок.  | 1 | 0 | 0 | 27.05.2023 |  Письменный контроль; |
| 202.  | 202. Подведение итогов года. | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 |  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 203.  | Резерв. | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 |  ;  Другое; |
| 204.  | Резерв. | 1 | 0 | 0 | 31.05.2023 |  Другое; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 204 | 20 | 10 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Н. В. Егорова "Поурочные разработки по русскому языку 6 класс"; Москва, "Вако", 2019.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://www.yaklass.ru/
https://resh.edu.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**