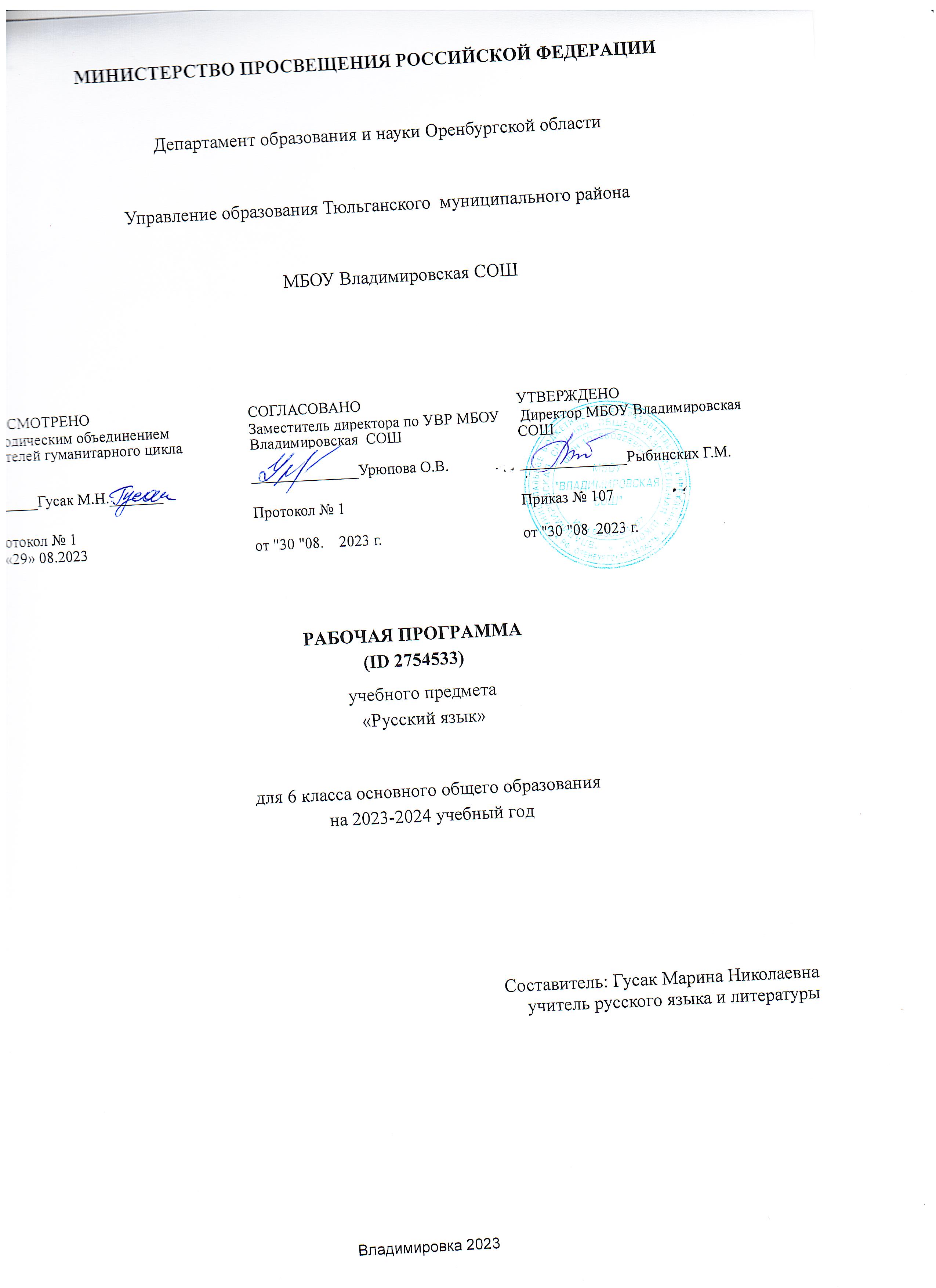


****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Оренбургской области

Управление образования Тюльганского муниципального района

МБОУ Владимировская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| методическим объединением | Заместитель директора по УВР МБОУ | Директор МБОУ Владимировская |
| учителей гуманитарного цикла | Владимировская СОШ | СОШ |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Урюпова О.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рыбинских Г.М. |
| \_\_\_\_\_\_\_Гусак М.Н.\_\_\_\_\_\_\_ |
| Протокол № 1 | Приказ № 107 |
| Протокол № 1  0т «29» 08.2023 | от "30 "08. 2023 г. | от "30 "08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2754533)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гусак Марина Николаевна

учитель русского языка и литературы

Владимировка 2023

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык   
межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов   
Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и   
возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности,   
самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать   
информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка   
Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и   
получения знаний в разных сферах ​человеческой деятельности; проявление уважения к   
общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;  
 овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и   
использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;   
совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;  
 совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих   
эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;  
 совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**   
Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

**Язык и речь**   
 Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

**Текст**   
 Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная ​информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка   
 Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**   
 **Лексикология. Культура речи**   
 Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго​низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**   
Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -***кас***- — -***кос***- с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре***- и ***при***-.

Морфология. Культура речи. Орфография

**Имя существительное**   
Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания ***пол***- и ***полу***- со словами.

**Имя прилагательное**   
Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -***к***- и -***ск***- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

**Имя числительное**   
 Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

**Местоимение**   
Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание место​имений с ***не*** и ***ни***; слитное, раздельное и

дефисное написание местоимений.

**Глагол**   
Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,   
самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:   
 ***Гражданского воспитания:***   
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;   
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление   
к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

***Патриотического воспитания:***   
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***   
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***   
 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***  осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;   
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб​ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя   
собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;   
 умение принимать себя и других, не осуждая;   
 умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***   
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и   
самостоятельно выполнять такого рода деятельность;   
 интерес к практическому изучению профессий и труда ​раз​личного рода, в том числе на основе применения изучае​мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов,   
журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***   
 ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,   
технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности   
экологической направленности.

***Ценности научного познания:***   
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело​века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ​чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо​получия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;   
 потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и   
представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;   
 способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их   
последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать   
принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**   
 ***Базовые логические действия:***   
 выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;   
 устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;   
 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;   
 выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;   
 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь​ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***   
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным   
состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;   
 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;   
 составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;   
 проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);   
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***   
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;   
 выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таб​лицах, схемах;   
 использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения   
достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой   
информации с целью решения учебных задач;   
 использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;   
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;   
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;   
 оценивать надёжность информации по критериям, пред​ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;   
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**   
 ***Общение:***   
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;   
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;   
 знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести   
переговоры;   
 понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;   
 в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;   
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;   
 публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного   
лингвистического эксперимента, исследования, проекта;   
 самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***   
понимать и использовать преимущества командной и ин​дивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, ​обосновывать необходимость применения групповых форм ​взаимодействия при решении поставленной задачи;   
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест​ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;   
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;   
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно   
сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**   
 ***Самоорганизация:***   
 выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;   
 ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);   
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;   
 самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***   
 владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;   
 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;   
 объяснять причины достижения (недостижения) результата дея​тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***   
 развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;   
 выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***   
осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;   
принимать себя и других, не осуждая;   
проявлять открытость;   
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие сведения о языке**   
 Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

**Язык и речь**   
 Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**   
 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ​ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание

внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной   
разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из   
лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка   
 Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**   
 **Лексикология. Культура речи**   
 Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб​ления фра​зеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**   
 Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и   
словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.

**Морфология. Культура речи. Орфография**   
Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён   
прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний   
числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении. Соблюдать нормы правописания ***ь*** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** | | | | | | | | |
| 1.1. | Основные функции русского языка. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного); | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | Литературный язык. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Извлекать информацию из различных источников; | Устный  опрос; | https://www.yaklass.ru/ |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| **Раздел 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ** | | | | | | | | |
| 2.1. | Виды речи. | 1 | 0 | 0 | 03.09.2022 | Выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года); Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года); | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | Монолог и диалог. Их разновидности. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных  наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года); | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| **Раздел 3. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 3.1. | Повторение пройденного материала. | 13 | 3 | 0 | 06.09.2022 20.09.2022 | Актуализация знаний, полученных в 5 классе. | Письменный  контроль;  Устный  опрос;  Контрольная  работа;  Тестирование; | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/ |
| Итого по разделу | | 13 |  | | | | | |
| **Раздел 4. ТЕКСТ** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Смысловой анализ текста. | 5 | 0 | 0 | 21.09.2022 26.09.2022 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к  функциональносмысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;  Пересказывать текст;  Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://www.yaklass.ru/ |
| 4.2. | Информационная переработка текста. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего  воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;  Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте;  Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://www.yaklass.ru/ |
| 4.3. | Функциональносмысловые типы речи. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://www.yaklass.ru/ |
| 4.4. | Виды описания. | 2 | 0 | 0 | 29.09.2022 30.09.2022 | Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;  Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения; | Практическая работа; | https://www.yaklass.ru/ |
| Итого по разделу: | | 9 |  | | | | | |
| **Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА** | | | | | | | | |
| 5.1. | Официально деловой стиль. Жанры. | 2 | 0 | 0 | 01.10.2022 03.10.2022 | Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 5.2. | Научный стиль. Жанры. | 2 | 0 | 0 | 04.10.2022 05.10.2022 | Перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** | | | | | | | | |
| 6.1. | Стилистическая окраска слова. | 3 | 1 | 0 | 06.10.2022 10.10.2022 | Определять стилистическую окраску слова;  Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное  коммуникативное назначение в художественном тексте;  Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  использовать толковые словари; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.2. | Лексика  с точки зрения сферы употребления. | 3 | 0 | 0 | 11.10.2022 13.10.2022 | Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы;  Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | Активный и пассивный запас лексики. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/ |
| 6.4. | Лексические словари | 1 | 1 | 0 | 15.10.2022 17.10.2022 | Проводить лексический анализ слов;  Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления; | Письменный контроль;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/ |
| 6.5. | Группы лексики по происхождению. | 4 | 0 | 0 | 18.10.2022 21.10.2022 | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/ |
| 6.6. | Лексические средства выразительности. | 5 | 1 | 0 | 22.10.2022 28.10.2022 | Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное  коммуникативное назначение в художественном тексте;  Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры,  олицетворения;  Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  использовать толковые словари; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/ |
| Итого по разделу: | | 17 |  | | | | | |
| **Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ** | | | | | | |  |  |
| 7.1. | Виды морфем. | 10 | 0 | 0 | 29.10.2022 17.11.2022 | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу;  Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами; | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/ |
| 7.2. | Основные способы образования слов в русском языке. | 6 | 0 | 0 | 18.11.2022 24.11.2022 | Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный,  приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);  Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами;  Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; | Письменный контроль;  Устный  опрос;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/ |
| 7.3. | Правописание сложных и сложносокращённых слов. | 7 | 0 | 2 | 25.11.2022 05.12.2022 | Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов;  Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередо- ванием а // о, слов с приставками пре- и при-; | Письменный контроль;  Устный  опрос;  Диктант; | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/ |
| Итого по разделу: | | 23 |  | | | | | |
| **Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ** | | | | | | | | |
| 8.1. | Имя существительное | 19 | 3 | 1 | 06.12.2022 14.01.2023 | Характеризовать особенности словообразования имён существительных;  Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных;  Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; Проводить морфологический анализ имён существительных; | Письменный  контроль;  Устный  опрос;  Контрольная  работа;  Практическая работа;  Тестирование; | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2. | Имя прилагательное | 23 | 4 | 2 | 16.01.2023 17.02.2023 | Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных; Анализировать особенности словообразования имён прилагательных; Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных; Проводить морфологический анализ имён прилагательных; | Письменный  контроль;  Устный  опрос;  Контрольная  работа;  Практическая работа;  Тестирование; | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/ |
| 8.3. | Имя числительное | 13 | 2 | 0 | 18.02.2023 09.03.2023 | Распознавать числительные;  Определять общее грамматическое значение имени числительного;  Различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные;  Различать простые, сложные, составные имена числительные;  Склонять числительные и характеризовать особенности склонения,  словообразования и синтаксических функций числительных;  Проводить морфологический анализ имён числительных; | Письменный  контроль;  Устный  опрос;  Контрольная  работа;  Практическая работа;  Тестирование; Диктант; | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/ |
| 8.4. | Местоименение | 20 | 1 | 2 | 10.03.2023 12.04.2023 | Распознавать местоимения;  Определять общее грамматическое значение местоимения;  Различать разряды местоимений;  Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи;  Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность);  Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни;  Анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимения;  Проводить морфологический анализ местоимений; | Письменный  контроль;  Устный  опрос;  Контрольная  работа;  Практическая работа;  Тестирование; Диктант; | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/ |
| 8.5. | Глагол | 23 | 4 | 3 | 13.04.2023 17.05.2023 | Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;  Различать безличные и личные глаголы;  Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении; Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами;  Проводить морфологический анализ глаголов; | Письменный  контроль;  Устный  опрос;  Контрольная  работа;  Практическая работа;  Тестирование; Диктант; | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/ |
| Итого по разделу: | | 98 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 9.1. | Повторение пройденного материала | 6 | 0 | 0 | 18.05.2023 27.05.2023 | Повторение и систематизация материала, пройденного в 5-6 классах. | Письменный контроль;  Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/  https://www.yaklass.ru/ |
| Итого по разделу: | | 6 |  | | | | | |
| **Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.1. | Сочинения (в течение года) | 7 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 10.2. | Изложения (в течение года) | 3 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| 10.3. | Контрольные и проверочные работы (в течение года) | 20 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| Итого по разделу: | | 30 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 20 | 10 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Русский язык - один из развитых языков мира. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Современный русский литературный язык. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Язык, речь, общение. Ситуации общения. | 1 | 0 | 0 | 03.09.2022 | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 4. | Монолог и диалог. Их разновидности. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Повторение изученного в 5 классе.Фонетика. Орфоэпия. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 6. | Морфемы в слове.  Орфограммы в приставках и корнях слов. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 7. | Проверочная работа по темам "Фонетика",  "Морфемика". | 1 | 1 | 0 | 08.09.2022 | Тестирование; |
| 8. | Части речи.  Морфологический разбор слова. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Практическая работа; |
| 9. | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | 0 | 0 | 10.09.2022 | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 10. | Проверочная работа по теме "Части речи". | 1 | 1 | 0 | 12.09.2022 | Диктант; |
| 11. | Словосочетание. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 12. | Простое предложение. Знаки препинания внутри и в конце простого предложения. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Сложное предложение.  Запятые в сложном предложении.  Синтаксический разбор предложения. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Письменный контроль; |
| 14. | Прямая речь и диалог. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Практическая работа; |
| 15. | Проверочная работа по темам "Словосочетание", "Предложение". | 1 | 1 | 0 | 17.09.2022 | Диктант; |
| 16. | Контрольный урок по теме "Повторение изученного в 5 классе". | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 17. | Контрольный урок по теме "Повторение изученного в 5 классе". | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Письменный контроль; |
| 18. | Текст и его особенности. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 19. | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 20. | Начальные и конечные предложения текста. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Практическая работа; |
| 21. | Ключевые слова. | 1 | 0 | 0 | 24.09.2022 | Письменный контроль; |
| 22. | Основные признаки текста. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Письменный контроль; |
| 23. | Информационная  переработка текста: план, тезисы, конспект. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Письменный контроль; |
| 24. | Функциональные типы речи: повествование, описание,  рассуждение. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Виды описания: портрет, пейзаж, интерьер. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Виды описания: предмета, животного. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Письменный контроль; |
| 27. | Текст и стили речи. | 1 | 0 | 0 | 01.10.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Официально  деловой стиль. Жанры. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 29. | Научный стиль. Жанры. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Научный стиль. Жанры. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Письменный контроль; |
| 31. | Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Проверочная работа по теме "Слово и его лексическое  значение". | 1 | 1 | 0 | 07.10.2022 | Тестирование; |
| 33. | Сбор материалов к  сочинению. Устное описание картины А. М. Герасимова "После дождя" ("Мокрая  терраса"). | 1 | 0 | 0 | 08.10.2022 | Письменный контроль; |
| 34. | Общеупотребительные слова. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Профессионализмы. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Диалектизмы. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Сжатое изложение. | 1 | 0 | 1 | 13.10.2022 | Изложение; |
| 38. | Исконно-русские и  заимствованные слова. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Новые слова (неологизмы). | 1 | 0 | 0 | 15.10.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 40. | Устаревшие слова. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Словари. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Практическая работа; |
| 42. | Семинар "Как это по-русски?" | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Зачет; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Семинар "Как это по-русски?" | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Зачет; |
| 44. | Обобщающий урок по теме "Лексика". | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Контрольная работа по теме "Лексика". | 1 | 1 | 0 | 22.10.2022 | Контрольная работа; |
| 46. | Фразеологизмы. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Фразеологизмы. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Источники фразеологизмов. | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Практическая работа; |
| 49. | Обобщающий урок по теме "Фразеология. Культура  речи". | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Контрольная работа по теме "Фразеология. Культура  речи". | 1 | 1 | 0 | 28.10.2022 | Контрольная работа; |
| 51. | Морфемика и  словообразование. | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; |
| 52. | Морфемика и  словообразование. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 53. | Описание помещения. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Письменный контроль; |
| 54. | Основные способы  образования слов в русском языке. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Письменный контроль; |
| 55. | Основные способы  образования слов в русском языке. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 56. | Практикум по  словообразованию. | 1 | 0 | 0 | 12.11.2022 | Практическая работа; |
| 57. | Этимология слов. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 58. | Контрольный урок по теме "Морфемика.  Словообразование". | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Тестирование; |
| 59. | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 60. | Буквы А и О в корне -кас- - -кос-. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Письменный  контроль;  Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Буквы А и О в корне -гар- - -гор-. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 62. | Буквы А и О в корне -зар- - -зор-. | 1 | 0 | 0 | 19.11.2022 | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 63. | Буквы Ы и И после приставок. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 64. | Гласные в приставках пре- и при-. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 65. | Гласные в приставках пре- и при-. | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Письменный контроль; |
| 66. | Практикум по теме "Гласные в приставках пре- и при-". | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Практическая работа; |
| 67. | Соединительные О и Е в сложных словах. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Письменный контроль; |
| 68. | Сложносокращённые слова. | 1 | 0 | 0 | 26.11.2022 | Письменный контроль; |
| 69. | Сочинение по картине Т. Н. Яблонской "Утро". | 1 | 0 | 0 | 29.10.2022 | Устный опрос; |
| 70. | Сочинение по картине Т. Н. Яблонской "Утро". | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Сочинение; |
| 71. | Морфемный и  словообразовательный  разбор слова (практикум). | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Практическая работа; |
| 72. | Обобщающий урок по теме "Словообразование.  Орфография. Культура речи". | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; |
| 73. | Обобщающий урок по теме "Словообразование.  Орфография. Культура речи". | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 74. | Обобщающий урок по теме "Словообразование.  Орфография. Культура речи". | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75. | Контрольный урок по теме "Словообразование.  Орфография. Культура речи". | 1 | 0 | 0 | 03.12.2022 | Тестирование; |
| 76. | Морфология. Имя  существительное.Повторение изученного в 5 классе. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 77. | Повторение изученного в 5 классе. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 78. | Повторение изученного в 5 классе. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Письменный контроль; |
| 79. | Разносклоняемые имена существительные. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; |
| 80. | Буква Е в суффиксе -ен-существительных на -мя. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Письменный контроль; |
| 81. | Русские имена. | 1 | 0 | 0 | 10.12.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 82. | Несклоняемые имена существительные. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 83. | Род несклоняемых имён существительных. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Письменный контроль; |
| 84. | Имена существительные общего рода. | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Письменный контроль; |
| 85. | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Практическая работа; |
| 86. | Сочинение-описание впечатлений. | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Сочинение; |
| 87. | Проверочная работа по теме "Разносклоняемые и  несклоняемые имена  существительные", "Имена существительные общего  рода". | 1 | 1 | 0 | 17.12.2022 | Тестирование; |
| 88. | Не с существительными. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 89. | Не с существительными. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90. | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -чик (-щик). | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 91. | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -чик (-щик). | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Письменный контроль; |
| 92. | Гласные в суффиксах  существительных -ек-, -ик-. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Письменный контроль; |
| 93. | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | 1 | 0 | 0 | 24.12.2022 | Диктант; |
| 94. | Проверочная работа по теме "Правописание суффиксов имён существительных". | 1 | 1 | 0 | 26.12.2022 | Тестирование; |
| 95. | Обобщающий урок по теме "Имя существительное". | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 96. | Обобщающий урок по теме "Имя существительное". | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос; |
| 97. | Обобщающий урок по теме "Имя существительное". | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Контрольная работа по теме "Имя существительное". | 1 | 1 | 0 | 13.01.2023 | Контрольная работа; |
| 99. | Имя прилагательное.  повторение изученного в 5 классе. | 1 | 0 | 0 | 14.01.2023 | Устный опрос; |
| 100. | 100. Имя прилагательное.  повторение изученного в 5 классе. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 101. | 101. Описание природы. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Практическая работа; |
| 102. | 102. Описание природы. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 103. | 103. Степени сравнения имён прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 104. | 104. Степени сравнения имён прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105. | 105. Степени сравнения имён прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 21.01.2023 | Диктант; |
| 106. | 106. Разряды имён  прилагательных по  значению. Качественные прилагательные. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 107. | 107. Сочинение-описание местности. | 1 | 0 | 1 | 24.01.2023 | Сочинение; |
| 108. | 108. Относительные прилагательные. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Письменный контроль; |
| 109. | 109. Выборочное изложение. | 1 | 0 | 1 | 26.01.2023 | Изложение; |
| 110. | 110. Притяжательные прилагательные. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Письменный контроль; |
| 111. | 111. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 0 | 0 | 28.01.2023 | Практическая работа; |
| 112. | Проверочная работа по теме "Разряды имён  прилагательных по  значению". | 1 | 1 | 0 | 30.01.2023 | Тестирование; |
| 113. | 113. Не с прилагательными. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 114. | 114. Не с прилагательными. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Письменный контроль; |
| 115. | Буквы О и Е после шипящих в суффиксах  прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 116. | Проверочная работа по теме "Правописание имён  прилагательных". | 1 | 1 | 0 | 03.02.2023 | Тестирование; |
| 117. | 117. Одна и две буквы Н в   суффиксах прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 04.02.2023 | Устный опрос; |
| 118. | 118. Одна и две буквы Н в   суффиксах прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Письменный контроль; |
| 119. | 119. Описание игрушки. | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 120. | 120. Различение на письме  суффиксов прилагательных -к- и -ск-. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121. | 121. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 122. | 122. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Письменный контроль; |
| 123. | 123. Проверочная работа по  темам "Правописание  суффиксов прилагательных", "Дефисное и слитное  написание сложных  прилагательных". | 1 | 1 | 0 | 11.02.2023 | Тестирование; |
| 124. | Обобщающий урок по теме "Имя прилагательное". | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 125. | Обобщающий урок по теме "Имя прилагательное". | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 126. | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное". | 1 | 1 | 0 | 15.02.2023 | Контрольная работа; |
| 127. | Публичное выступление на тему "Народные промыслы". | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 128. | Имя числительное как часть речи. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; |
| 129. | 129. Простые и составные числительные. | 1 | 0 | 0 | 18.02.2023 | Письменный контроль; |
| 130. | 130. Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Письменный контроль; |
| 131. | Порядковые числительные. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; |
| 132. | 132. Разряды количественных числительных. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос; |
| 133. | 133. Числительные,   обозначающие целые числа. | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Письменный контроль; |
| 134. | 134. Числительные,   обозначающие целые числа. | 1 | 0 | 0 | 25.02.2023 | Устный опрос; |
| 135. | 135. Дробные числительные. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Письменный контроль; |
| 136. | 136. Собирательные числительные. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 137. | Употребление числительных в речи. | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 138. | Проверочная работа по теме "Имя числительное". | 1 | 1 | 0 | 02.03.2023 | Тестирование; |
| 139. | 139. Морфологический разбор имени числительного. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Практическая работа; |
| 140. | Обобщающий урок по теме "Имя числительное". | 1 | 0 | 0 | 04.03.2023 | Устный опрос; |
| 141. | Контрольная работа по теме "Имя числительное". | 1 | 1 | 0 | 06.03.2023 | Контрольная работа; |
| 142. | Публичное выступление на тему "Берегите природу". | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 143. | Местоимение как часть речи. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 144. | 144. Личные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 145. | 145. Личные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 11.03.2023 | Письменный контроль; |
| 146. | 146. Возвратное местоимение себя. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 147. | 147. Сочинение по рисункам. | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023 | Сочинение; |
| 148. | 148. Вопросительные и   относительные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос; |
| 149. | 149. Вопросительные и   относительные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Письменный контроль; |
| 150. | 150. Неопределённые местоимения. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Письменный контроль; |
| 151. | 151. Отрицательные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 18.03.2023 | Устный опрос; |
| 152. | 152. Отрицательные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 153. | 153. Отрицательные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Письменный контроль; |
| 154. | 154. Притяжательные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 155. | 155. Рассуждение. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Практическая работа; |
| 156. | 156. Рассуждение. | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 157. | Указательные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 25.03.2023 | Устный опрос; |
| 158. | 158. Текст и план текста. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 159. | 159. Определительные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 160. | Местоимения и другие части речи. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Письменный контроль; |
| 161. | 161. Морфологический разбор местоимения. | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Практическая работа; |
| 162. | Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой "Первые зрители". | 1 | 0 | 1 | 07.04.2023 | Сочинение; |
| 163. | Обобщающий урок по теме "Местоимение". | 1 | 0 | 0 | 08.04.2023 | Устный опрос; |
| 164. | Обобщающий урок по теме "Местоимение". | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Письменный контроль; |
| 165. | Контрольная работа по теме "Местоимение". | 1 | 1 | 0 | 11.04.2023 | Контрольная работа; |
| 166. | 166. Глагол. Повторение изученного в 5 классе. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 167. | 167. Глагол. Повторение изученного в 5 классе. | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 168. | 168. Глагол. Повторение изученного в 5 классе. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Письменный контроль; |
| 169. | Сочинение по рисункам и данному началу. | 1 | 0 | 1 | 15.04.2023 | Сочинение; |
| 170. | 170. Повторение: способы образования глаголов. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 171. | Проверочная работа по теме "Глагол. Повторение  изученного в 5 классе". | 1 | 1 | 0 | 18.04.2023 | Тестирование; |
| 172. | Разноспрягаемые глаголы. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 173. | 173. Глаголы переходные и непереходные. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 174. | 174. Глаголы переходные и непереходные. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 175. | 175. Глаголы переходные и непереходные. | 1 | 0 | 0 | 22.04.2023 | Письменный контроль; |
| 176. | 176. Наклонение глагола.   Изъявительное наклонение. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Письменный контроль; |
| 177. | Изложение. | 1 | 0 | 1 | 25.04.2023 | Изложение; |
| 178. | 178. Условное наклонение. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 179. | 179. Условное наклонение. | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Письменный контроль; |
| 180. | Повелительное наклонение. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 181. | Повелительное наклонение. | 1 | 0 | 0 | 29.04.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 182. | Повелительное наклонение. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Письменный контроль; |
| 183. | 183. Сочинение по рисункам. | 1 | 0 | 1 | 04.05.2023 | Сочинение; |
| 184. | Употребление наклонений. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Письменный контроль; |
| 185. | Употребление наклонений. | 1 | 0 | 0 | 06.05.2023 | Устный опрос; |
| 186. | 186. Проверочная работа по темам "Разноспрягаемые глаголы", "Переходные и непереходные глаголы", "Наклонение глагола". | 1 | 1 | 0 | 10.05.2023 | Тестирование; |
| 187. | 187. Безличные глаголы. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 188. | 188. Безличные глаголы. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Письменный контроль; |
| 189. | 189. Морфологический разбор глагола. | 1 | 0 | 0 | 13.05.2023 | Практическая работа; |
| 190. | 190. Рассказ на основе услышанного. | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устное   сочинение; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 191. | 191. Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 192. | 192. Проверочная работа по  темам "Безличные глаголы", "Возвратные глаголы",  "Правописание гласных в суффиксах глаголов". | 1 | 1 | 0 | 17.05.2023 | Тестирование; |
| 193. | Обобщающий урок по теме "Глагол". | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| 194. | Обобщающий урок по теме "Глагол". | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 195. | Контрольная работа по теме "Глагол". | 1 | 1 | 0 | 20.05.2023 | Контрольная работа; |
| 196. | 196. Повторение и  систематизация изученного в 5-6 классах. Разделы науки о языке. Орфография. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 197. | Пунктуация. | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос; |
| 198. | 198. Лексика и фразеология. | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос; |
| 199. | 199. Словообразование. | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос; |
| 200. | 200. Морфология. Синтаксис. | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный опрос; |
| 201. | Итоговый контрольный урок. | 1 | 0 | 0 | 27.05.2023 | Письменный контроль; |
| 202. | 202. Подведение итогов года. | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 203. | Резерв. | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 | ;   Другое; |
| 204. | Резерв. | 1 | 0 | 0 | 31.05.2023 | Другое; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 20 | 10 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Н. В. Егорова "Поурочные разработки по русскому языку 6 класс"; Москва, "Вако", 2019.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://www.yaklass.ru/   
https://resh.edu.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**