

Рассмотрено на педагогическом совете
МБОУ «Владимировская СОШ»
протокол от 15.04.2023г №6

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Владимировская средняя общеобразовательная школа»
Тюльганского района Оренбургской области
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть.....	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	9
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	19
1.5.	Оценка востребованности выпускников.....	21
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	23
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	26
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	28
1.9.	Оценка качества материально-технической базы.....	29
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	30
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	32

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Владимировская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Владимировская СОШ»)
Руководитель	Галина Михайловна Рыбинских
Юридический адрес организации	462000 Оренбургская область, Тюльганский район, с.Владимировка, пер.Быстроновского, д.1
Адрес осуществления образовательной деятельности	462000 Оренбургская область, Тюльганский район, с.Владимировка, пер.Быстроновского, д.1 462000 Оренбургская область, Тюльганский район, с.Владимировка, ул.Торговая, д.2
Телефон, факс	8 (35332) 2-75-74
Адрес электронной почты	Wladimirowka1@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Тюльганский район
Дата создания	1970 год
Лицензия	от 16.03.2016 № 2539, серия 56Л01 № 0004452
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.11.2016 № 2176, серия 56А01 № 0003838; срок действия: до 09 июня 2024 года

Школа расположена в сельской местности на территории Чапаевского сельского совета. На основании постановления главы Тюльганского района от 06.03.2023г №126-п «О закреплении территорий за образовательными организациями Тюльганского района, реализующими образовательные программы дошкольного и общего образования» за Школой закреплены с.Владимировка, с.Давлеткулово, ст.Тюльган, х.Копылы. Большинство семей обучающихся проживает в селе Владимировка - 65 %, 20 % – в с.Давлеткулово, 14 % – ст.Тюльган, 1% - х.Копылы. Для детей, не проживающих в с.Владимировка, осуществляется подвоз.

Проектная мощность в школе 147 человек, в группе дошкольного образования – 50 человек, фактическая наполняемость в школе – 93 человека, в группе дошкольного образования – 19 человек. Укомплектованность детьми составляет: в школе 63%, в группе дошкольного образования 38%.

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ «Владимировская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности МБОУ «Владимировская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Также Школа реализует адаптированную образовательную программу, разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (*интеллектуальными нарушениями*), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (*интеллектуальными нарушениями*) и дополнительные общеразвивающие программы. Индивидуальные программы реабилитации инвалида выдаются федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы и определяет степениограничения инвалида.

Учебный план в группе дошкольного образования рассчитан на 5 лет, 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока/занятий (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
Группа дошкольного образования	-	<p>I младшая подгруппа 1,5 – 3года – 10 минут</p> <p>II младшая подгруппа 3-4 года – 15 минут</p> <p>Средняя погруппа 4-5лет – 20 минут</p> <p>Старшая подгруппа 5-6лет – 25 минут</p> <p>Подготовит. подгруппа 6-7лет – 30 минут</p>	5	35
1 класс	1	<p>Ступенчатый режим:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь– 	5	33

		декабрь); • 40 минут (январь–май)		
2–11 классы	1	45	5	34

Начало учебных занятий в группе дошкольного образования – 9 ч 30 мин, в школе – 9.00.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Группа дошкольного образования	23
Основная образовательная программа начального общего образования	33
Основная образовательная программа основного общего образования	58
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 117 обучающихся.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность

качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Профили обучения

Реализуя **Концепцию профильного обучения** на старшей ступени общего образования, утверждённой Приказом Минобрнауки России № 2783 от 18.07.2002г., в школе организовано профильное обучение:

2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год
универсальный профиль обучения	универсальный профиль обучения	универсальный профиль обучения	универсальный профиль обучения

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	Математика. Физика. Биология	2

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 6) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному

комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023-2024 учебный год.

Основные направления воспитательной работы по профилактике правонарушений среди учащихся МБОУ «Владимировская СОШ»:

- планирование и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся Школы;
- просветительская работа среди учащихся и родителей: разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей,
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками «группы риска», состоящими на учете в ПДН и внутришкольном учете;
- организация межведомственного взаимодействия Школы с ПДН, КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства Тюльганского района и т.д.

Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся Школы.

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогическим коллективом **повторно изучена нормативно-правовая база** по данному вопросу.
2. **введены в обращение** журнал протоколов заседаний Совета профилактики, журналы индивидуальных бесед классных руководителей с учащимися и родителями.
3. **обновить списки** несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете, неблагополучных семей.
4. **создана база данных** на учащихся «группы риска». На каждого учащегося классными руководителями, составлены карты учета учащихся «группы риска», индивидуальные карты успешности, проведена работа по организации занятости учащихся в дополнительном образовании, составлены характеристики учащихся.
5. **составлены и утверждены:** план мероприятий по профилактике правонарушений, план работы психолога с учащимися «группы риска», план работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ, график проведения мероприятий профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь», классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися «группы риска».
6. классными руководителями **составлены социальные паспорта классов**, на основании которых составлен социальный паспорт школы.
7. по окончании четверти классными руководителями составлены отчеты по посещаемости учебных занятий с указанием причин пропусков, информация проанализирована, заслушана на административном совещании при директоре, подготовлена для работы на педагогическом совете,

Заседания Совета профилактики, проходят совместно с инспектором ПДН.

В школе сложилась определенная модель работы службы примирения. Регулярно проводятся выступления на классных часах, где учащимся разъясняется как вести себя во время конфликта и куда можно обратиться за помощью.

Профориентационная работа:

1. Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)
2. Неделя труда и профориентации
3. Дни открытых дверей учебных заведений;
4. Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение»

Ученическое самоуправление

В течение года продолжил свою работу Совет старшеклассников:

1. Заседания Совета обучающихся Конкурс «Самый КЛАССНЫЙ класс»
2. Рейды «Мой внешний вид»
3. Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом Спортивный праздник «Мы выбираем спорт»
4. Единый день выборов Новогодний марафон
5. Акция «Письмо, посылка солдату» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества
6. Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье»
7. Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья,
8. Мероприятия, в рамках празднования годовщины Дня Победы: «Бессмертный полк», «Вальс Победы», «День защитника Отечества», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества» «Обелиск».

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное
- техническое
- художественное
- физкультурно-спортивное
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 94 обучающихся и 76 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57%, туристско-краеведческое – 45%, техническое – 37%, художественное – 35%, физкультурно-спортивное – 28%.

Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Вывод: оценка образовательной деятельности - хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- учителей гуманитарного цикла «Лингвист»
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей начальных классов;
- объединение классных руководителей;
- учителей ОБЖ, технологии, физической культуры, ИЗО.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в школе организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурномассовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2022 году согласовывал график отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных

средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы, Правил внутреннего распорядка обучающихся.

***Вывод:** оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в МБОУ «Владимировская СОШ».*

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Группа дошкольного образования:

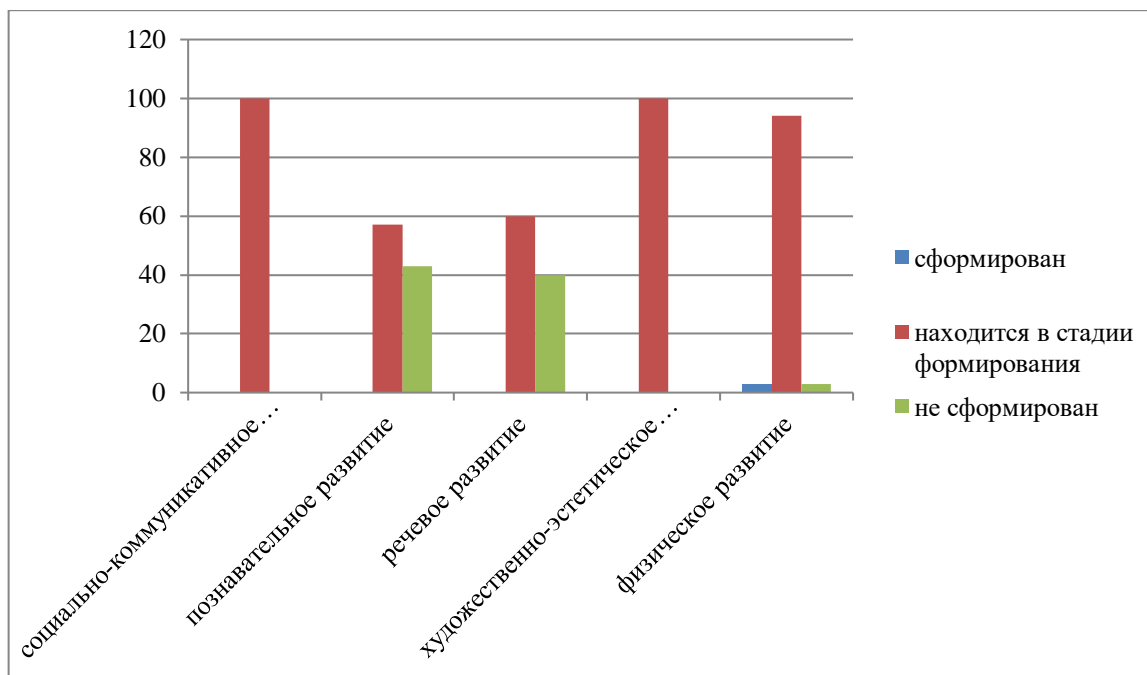
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

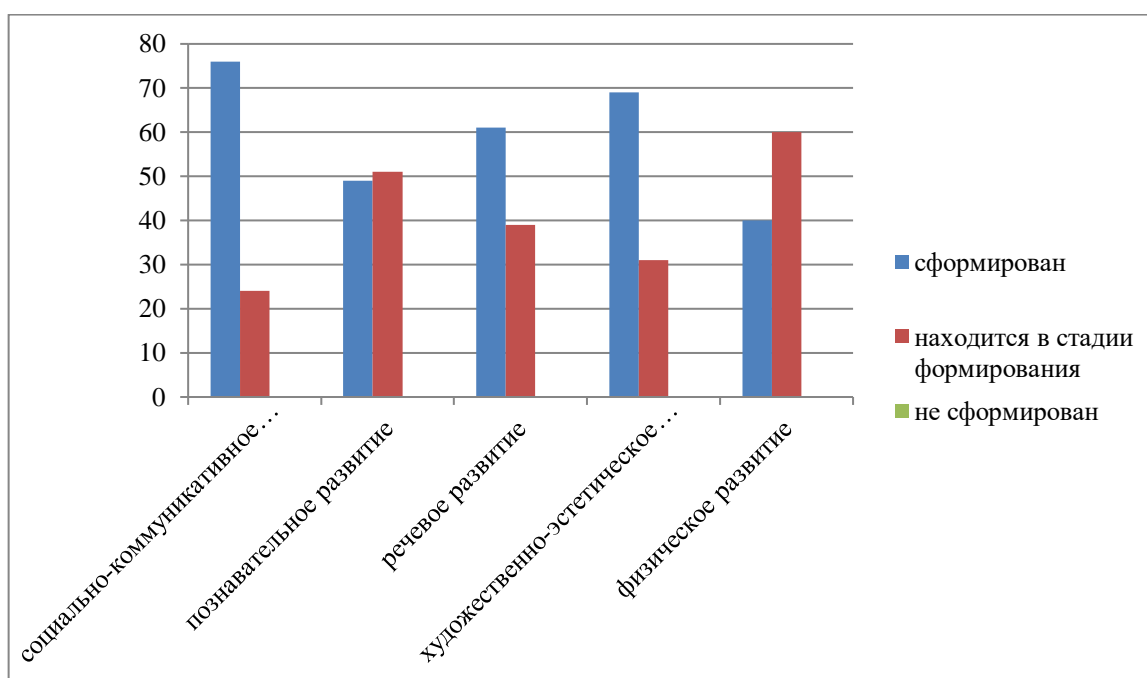
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2021 - 2022 учебный год (начало года)



Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2021-2022 учебный год (конец года)



В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп.

Всего обследовано 5 детей.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная 29 координация). Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика « Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

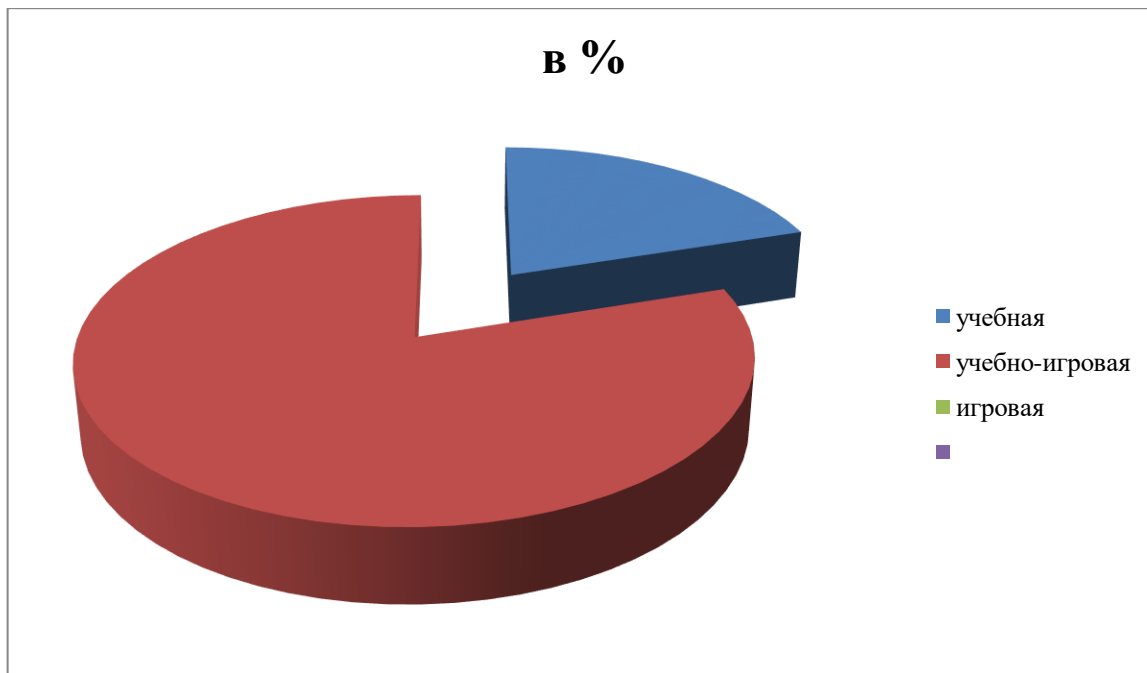
Результаты следующие:

учебная мотивация - 1 человек

учебно-игровая мотивация- 4 человека

игровая мотивация -0 человек

Диаграмма по результатам изучения психологической и социальной готовности детей к школе за 2021-2022 уч.год



Таким образом, 20% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника.

Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Не смотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития. Снижение уровня показателей по физическому развитию связано с пандемией коронавирусной инфекции и снижением посещаемости детей в детский сад.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации.

В дошкольном учреждении работает консультативный пункт, где получают помощь родители детей Чапаевского сельсовета. В течение учебного года для родителей неорганизованных детей специалистами были проведены консультации: «Характер ребёнка зависит от вас», «Переход из детского сада в школу», «Преодоление агрессивного поведения в дошкольном возрасте», «Речевая азбука для родителей дошкольников», «Готовимся к школе», «Наш помощник игра!», «О гиперактивности и гиперопеке детей». За 2022 год в консультативном пункте получили помощь 6 человек.

Школа:

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 уч.год	2021/22 уч.год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	102	100
	– начальная школа	40	40
	– основная школа	59	57
	– средняя школа	3	3
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–	-
	– начальная школа	–	-
	– основная школа	–	-
	– средняя школа	–	-
3	Не получили аттестата:	–	-
	– об основном общем образовании	–	-
	– о среднем общем образовании	–	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-	-
	– в основной школе	-	-
	– в средней школе	-	-

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2019/20 уч. год	2020/21 уч. год	2021-2022уч.г
1–4-е	У - 95,2% / КЗ-42,8%	У – 98%/ КЗ - 45%	У-100%, КЗ-46,4%
5–9-е	У – 100%/ КЗ -39,3%	У – 100%/КЗ-37,3%	У-100%, КЗ – 42,1%
10–11-е	У – 100%/ КЗ - 86%	У-100%/ КЗ- 100%	У-100%, КЗ-100%
Общее по школе	У -98,2%/КЗ -43,4%	У– 99%/ КЗ- 41,5%	У – 100%, КЗ- 40,4%

Вывод. Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального и среднего общего образования. Наблюдается повышение уровня качества знаний на ступени основного общего образования на 5%. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год понизилась по сравнению с 2020-21 уч. годом на 1,1%.

В 2021/22 году ЕГЭ сдавали 2 обучающихся по следующим предметам: русский язык (2), математика профиль (2), физика (1), биология (1). Предпочтение для итоговой аттестации отдаётся предметам, которые требуются при поступлении в другие учебные заведения.

Выпускники 11 класса получили «зачет» по итоговому сочинению – условие допуска к ГИА-22. Анализ количества участников ЕГЭ по предметам по выбору показывает, что и в 2022 году и в предыдущие годы востребованным стали предметы по выбору: биология, физика..

В ходе ЕГЭ-2022 г. получены следующие результаты:

№п/п	Предмет ЕГЭ	Средний балл 2017г.	Средний балл 2018г.	Средний балл 2019г.	Средний балл 2020г.	Средний балл 2021г.	Средний балл 2022
1.	Матем. проф. уровень	39 б.	45 б.	56 б.	62б.	-	27
2.	Русский язык	61,3 б.	67,4 б.	62б.	72,3	65 (74,6)	67
3.	Биология	42б.	53б.	42б.	59	66 (50,8)	52
4.	Химия	-	-	-	68	65 (60,8)	-
5	Физика						44
Средний балл по школе		49,3б.	58,2б.	53,3б.	64,8	65,6	47
Районный балл		60,6	63,18	63,7	62	62,3	
Региональный балл		64,9	65,61	67,7		68	
РФ							

Общий средний балл ЕГЭ по годам обучения

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
ВСОШ 11кл.	нет	49,3	58,2	53,3	64,8	65,6	47
Район.				63,18	62,5	62,3	
Регион				65,61	67,7	68	

Анализ результатов ЕГЭ-2022 показывает, что неудовлетворительных результатов нет.

Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании в 2022 году	Награждены медалью «За особые успехи в учении» в 2022 году
2 чел.	2 чел.	100%
		-

Выпускники успешно реализуют себя в профессиональном выборе. Поступили в образовательные организации высшего образования - 2 человека.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Учебный план в 9 классе был выполнен на 100%. Все лицензионные условия соблюдены.

Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса в сравнении с предыдущим годом

Учебный предмет	2020 г. на основании аттестата			2021			2022		
	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников в (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников в (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	11	100	63,6%	11	100	72%	8	100	62
Математика	11	100	54%	11	100	36,4%	8	100	25
Информат.	11	100	100%	1	100	100%	6	100	0
Биология	11	100	81,8%	3	100	0%	2	100	100
География	11	100	45,4%	5	100	80%	7	100	28,6
Обществознание	11	100	91%	3	100	66,6%	1	100	100
История	11	100	40%	-	-	-	-	-	-
Химия	11	100	36%	-	-	-	-	-	-

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по предметам ГИА в форме ОГЭ в течение трех лет стабильно составляет 100%. Качество знаний по русскому языку в 2021-2022 году понизилась на 10% (в сравнении с 2021г). По математике понизилась на 11,4%. По биологии и обществознанию КЗ составило 100%. По информатике – КЗ – 0%.

Вывод: Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Из 8 выпускников 9 класса 2021-2022 учебного года поступили в СУЗы 6 человек, продолжили учебу в 10 классе 2 человека.

Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании		Получили аттестаты об основном общем образовании особого образца в 2020 г.
	2020 году		
8	8	100 %	-

ВПр в 11 классе в 2021/22 учебном году были проведены в марте 2022 года. Остальные классы перенесены на осень.

Анализ результатов ВПР-2022 проводился в соответствии с *методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения*.

ВПР-2022 проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

Итоги ВПР 2022 года в 11-м классе

Обучающиеся 11-го класса писали ВПР по трем основным учебным предметам: «Химия», «Математика», «Физика», «История»

Химия

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
11	2	2	0	1	1	0	100%	50%	

Кол-во участников %

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	2	0

Вывод: Понизили отметки по журналу 1, подтвердили – 1.

Английский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
11	2	2	2	0	0	0	100%	100%	

Кол-во участников %

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
1	7	100

Вывод: 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

Биология

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
11	2	1	1	0	0	0	100%	100%	

Кол-во участников %

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	1	100

Вывод: Подтвердил -1.

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
11	2	2	0	2	0	0	100%	100%	

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Вывод: подтвердили отметку по журналу – 2 (100%).

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
11	2	2	2	0	0	0	100%	100%	

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	

Вывод: подтвердили – 2 (100%)

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

Работа с одаренными детьми в школе проводится в контексте Президентской инициативы «Наша новая школа», один из пяти пунктов которой представляет собой конкретное направление в деятельности ОО: «Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности».

В начале каждого учебного года корректируется банк данных одарённых детей по классам и по предметам, в котором чётко прослеживается необходимая информация по тем ученикам, которые имеют ярко выраженные способности к изучению определенных учебных предметов, имеют достижения в различных областях познания. Банк способных учащихся составил 46 человек, одаренных - 21.

В течение четырёх лет растёт количество обучающихся, занимающихся в муниципальной школе «Эрудит» для одарённых детей. Три раза в год ребята выполняют олимпиадные задания. Участвуют в муниципальном конкурсе защиты проектов.

В школе развито олимпиадное движение.

В школьном туре Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году приняли участие 99 обучающихся, что составило 100% от общего числа обучающихся 5-11 классов, многие ребята приняли участие по нескольким предметам, в олимпиаде для младших школьников показали свои знания 10 обучающихся, что составляет 76% от общего числа обучающихся 4 класса, тем самым созданы одинаковые стартовые условия для всех желающих.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 44 обучающихся, ребята старались принять участие по нескольким предметам. По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 1 победитель по ОБЖ, 3 призёра, 1 по биологии, 1 призёр по физической культуре - Юсупова Яна, 1 призёр по ОБЖ.

В муниципальном этапе областной олимпиады школьников приняли участие 48 обучающихся: из них 2 победителя по обществознанию и ОБЖ. 16 призёров: из них 5 по биологии, 2 по русскому языку; 2 по ОБЖ; 6 по географии, 1 по истории.

Получили популярность среди учащихся дистанционные олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры по учебным предметам: «Медвежонок» по русскому языку, «Британский Бульдог» по английскому языку, «Кенгуру» по математике, «КИТ» - по информатике, «ЧИП» по географии, биологии; всероссийский конкурс экологических рисунков – 2 место; президентские состязания – 2 место; конкурс сочинений «Без срока давности» – победитель; международный дистанционный конкурс школьных сочинений и эссе «Я рисую осень буквами в тетради»; интеллектуальная игра-квиз «Все о личных финансах», в рамках проекта по финансовой грамотности «ГраФин» и заняли достойное 30 место из 96; областной конкурс видеороликов "Здоровый завтрак - успешный день"- участие; региональный конкурс «Я познаю Оренбуржье» номинация «ProСело» - призёр и многие другие. Пользуются популярностью олимпиады на сайте «Учи.ру». Важно отметить высокую результативность данных конкурсов, что положительно отражается на мотивации обучающихся к изучению предмета. Администрация и педагогический коллектив школы ежегодно получают Благодарность за активное участие учеников в международных играх-конкурсах, а ребята получают дипломы, грамоты за победы в конкурсах, сертификаты участников и памятные подарки.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Необходимо совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденным календарным учебным графиком; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; дополнительных общеразвивающих программ, по предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО и ФКГОС СОО.

Учебный план дошкольного образования устанавливает перечень образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе, в одну смену.

Состав обучающихся в школе: на начало учебного года было 100 учеников, на конец учебного года – 94 ученика. Из них 96 обучались по общеобразовательной программе, 3 –е – по АООП с УО (3, 7 кл.) и 1 АООП ЗПР (5 кл.). Выбыли – 6 ч.: из 2 кл- 1, 5 кл -1, 6 кл - 1, 7 кл.-3.

Учебный план МБОУ «Владимировская СОШ» на 2021-2022 учебный год был представлен для дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень учебных предметов, отражающий требования ФГОС и специфики образовательного учреждения. Учебный план школы обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и предусматривал:

- **5-летний нормативный срок** освоения образовательных программ дошкольного образования;
- **4-летний нормативный срок** освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- **5-летний нормативный срок** освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.
- **2-летний срок освоения** образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 11 классов.

Учебные планы по дополнительным общеразвивающим программам устанавливают объем образовательной деятельности, расписание занятий, формы и периодичность проведения промежуточной аттестации по каждой программе.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие, обучающихся в ГДО – занятия, в школе – уроки.

На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир,

лепка, аппликация. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного и среднего (10 кл.) общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 100% обучающихся.

Организовано в 2021-2022 уч. году преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования (9 класс) в пределах часов учебного плана. Охват – 11 учащихся.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания дошкольного, НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С учебным планом по каждой Программе вы можете ознакомиться на сайте организации http://vlad-shcola.ucoz.ru/index/glavnaja_stranica/0-87

Вывод: оценка организации учебного процесса - хорошая. Также необходимо разработать программу здоровья, Части, формируемой участниками образовательных отношений, которая способствует физическому воспитанию дошкольников и школьников.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Таблица. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	11	2	0	9	5	2	3	0	0

2021	9	1	0	8	1	1	0	0	0
2022	8	2	0	6	2	2	0	0	0

В 2022 году количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Вывод: Данные по результативности поступления выпускников в учреждения профессионального образования подтверждают факт успешности усвоения образовательных программ.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Из них 3 входят в состав администрации:

- Рыбинских Г. М. – директор,
- Урюпова О.В. – заместитель директора школы по УВР,
- Ибраев В. Т. – заместитель директора по ВР, ВПР.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ «Владимировская средняя школа» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 40 (48) лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет (16 чел. – 20 и более лет). Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 45 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе:

- 7 учителей (41%) имеет высшую квалификационную категорию; Это учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- 5 учителей (29%) – первую. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- 2 (11%) – соответствие занимаемой должности. Педагог владеет методами обучения, воспитания и развития учащихся, умеет описывать и объяснять свой опыт работы;
- 3 педагога (19%) – без категории.

Состав и квалификация педагогических кадров

МБОУ «Владимировская средняя общеобразовательная школа»

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Всего	17	100%
Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	14	88,2%
- высшее непедагогическое	2	11,7%
- незаконченное высшее	0	0
- среднее профессиональное образование	1	5,8%
- начальное профессиональное образование	0	0
- среднее (полное) общее образование	-	-
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	7	41%
- первую	5	29%
- соответствие занимаемой должности	2	11%
- без категории по стажу работы по ЕТС (единой тарифной сетке)	3	19%
Прошли курсовую переподготовку в течение 3-х лет	17	100%
Имеют стаж работы		
1-3	-	-
5- 10 лет	2	11,7%
10-20	3	17,6%
Свыше 20лет	10	58,8%
21-30	3	17,6%
31 и более	7	41,1%

Показатели укомплектованности школы педагогическими кадрами

Показатель	Кол-во	%
Всего человек	17	%
Директор, заместители директора	3	100%
Всего педагогических работников	14	100%
Учителя, осуществляющие деятельность по программам начального общего образования	4	100%
Учитель русского языка и литературы	1	100%
Учитель истории, экономики, обществознания и химии	1	100%
Учитель математики и физики	1	100%

Учителя географии	1	100%
Учитель биологии	1	100%
Учитель иностранных языков	1	100%
Учитель физической культуры	1	100%
Учитель музыки	1	100%
Учитель изобразительного искусства и технологии	1	100%
Воспитатель дошкольной группы	1	100%
Учебно-вспомогательный персонал		

В течение учебного года педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по предмету, управленческие, классное руководство, ФГОС нового поколения, ИКТ и др.

- «Основы инновационного образования и воспитания» по ППК «Основы информационной безопасности детей»

- «Современные технологии в деятельности классного руководителя», 36ч - 2

- КПК «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73ч. – 1

- Сертификат участника апробации Примерных рабочих программ НОО и ООО по направлению «Экспертная оценка» - 5

- Обучение в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» «Осуществление образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий», 24ч. – 11ч.

- ДППрограмма «Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации ФГОС начального общего образования», 36ч. – 1

- Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО по биологии, русскому языку, обществознанию, географии, 36ч. - 4 ч.

- ДППрограмма «Актуальные проблемы управления образовательной организацией», 36ч. - 3ч.

- «Классное рук-во и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития уч-ся», 144ч. – 1.

- КПК управленческих команд через построение ИОМ на основе результатов диагностики профессиональных компетенций. - 3ч.

- ППК «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36ч. – 1ч.

Обучение по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС», 72ч. – 1ч.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Владимировская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Владимировская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Владимировская СОШ» на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. Необходимо повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по диссеминации педагогического опыта.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 6766 единиц
- Книгообеспеченность – 100%
- Обращаемость – 1640 единиц в год
- Объем учебного фонда- 1953 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного и местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Наименование показателей	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	114	0	6766
из него:	113	0	1758

учебники			
учебные пособия	0	0	195
художественная литература	1	0	4120
справочный материал	0	0	0
Из них: печатные издания	114	0	6599
аудиовизуальные документы	0	0	167
электронные документы	0	0	0
Численность зарегистрированных пользователей в библиотеке, человек			120
Число посещений, человек			1640

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Группа дошкольного образования:

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Библиотечный фонд организации насчитывает более 100 экземпляров. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2014 года).

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические издания – журналы «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание» и др. выпущенные до 2015 года.

Имеется электронный журнал «Справочник старшего воспитателя», Укомплектованность методическими изданиями составляет - 85%

Школа:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

На 31.12.2022 года библиотечный фонд составил 6766 экземпляров.

Ежегодно обновляется фонд учебников для обучающихся 1-11 классов, в том числе по ФГОС. Обеспеченность учащихся учебной литературой в 2021-2022 учебном году – 100%.

Вся поступающая литература регистрировалась в КСУ и Инвентарных книгах. Проводилась проверка документов на присутствие экстремистских материалов, о чём делалась запись в «Журнале сверки с федеральным списком экстремистских материалов» и на сайте школы.

Комплектование фонда учебной литературы осуществляется в соответствии с образовательными программами школы.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, посещения, книговыдача и т.д.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие читального зала/ кол-во мест для работы на стационарных компьютерах /медиатека	Да/ 1 места/да
Выход в интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	да
Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да
Количество посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	6
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	120
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	98%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	5,6%
Количество подписных изданий (газета, журнал)	0

Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по работе с детьми - инвалидами. Необходимо оформление подписки на периодические издания.

По всем отраслям знаний в библиотеке книги в основном 70-90-х годов издания, поэтому читатели начинают подготовку к занятиям с поиска информации в Интернет.

Необходимо пополнять фонд библиотеки программной и детской литературой, словарями, а также закупать современную отраслевую литературу.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 13 учебных кабинета, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Лаборатория по физике
- Лаборатория по химии
- Лаборатория по биологии
- Компьютерный класс
- Мастерская
- Кабинет ОБЖ.

С использованием оборудования центра «Точка роста» прошел зональный семинар «Применение классными руководителями инновационных форм профориентационной работы со школьниками» среди обучающихся 1, 9, 10, 11 классов и профориентационный квест в «Точке роста» «Твоя профессия – твоё будущее» среди обучающихся 8 класса.

На базе Центра «Точка Роста» постоянно организуется (с использованием оборудования) участие обучающихся в проекте "Проектория" (просмотр и обсуждение профориентационных уроков).

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС).

Систематически, с использованием оборудования Центра, обучающиеся принимают участие в «Уроках цифры», направленных на совершенствование информационной грамотности.

При помощи технических возможностей Центра обучающиеся МБОУ «Владимировская СОШ» успешно принимают участие в муниципальных мероприятиях в дистанционном онлайн-формате.

Так в первом полугодии 2021-2022 учебного года ребята стали участниками открытия Центра «Точка роста», муниципальной онлайн-игры по линии РДШ «Своя игра» по финансовой грамотности. В течение первого полугодия обучающиеся МБОУ «Владимировская СОШ» - постоянные участники муниципального проекта «Классные встречи» (встречи в онлайн-формате с известными, интересными людьми разных профессий района).

Обучающиеся 5-11 классов, используя ноутбуки, оснащённые выходом в Интернет, приняли участие во входном диагностическом тестировании (в рамках проекта «Цифровая школа Оренбуржья»).

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- В кабинете информатики: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, маркерная доска
- В зоне рекреации: флагшток, государственную символику

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места

оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников Школа:

- Закупила шкаф для хранения классных журналов в учительской
- Приобрела жалюзи в 2 учебных кабинета
- Заменяла напольное покрытие в 2 учебных кабинетах.

В рамках программы «Безопасность» в 2022 году был проведен капитальный ремонт ограждения территории школы на сумму 793 957,96 руб.

Вывод: оценка качества материально-технической базы – удовлетворительная. Остается актуальным на данный момент ремонт ограждения территории детского сада, ремонт беговой дорожки. Требуется замена окон. Дополнительное оборудование участка для прогулок малыми формами. В школе необходимо укомплектовать оборудованием школьные мастерские, ремонт напольного покрытия коридора на 2 этаже.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития образовательного учреждения.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Вывод: оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования – удовлетворительная. Для более достоверной и полной информации при оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования, необходимо разработать и внедрить критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом в работу.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	18 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0 %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0 %
1.8.1	Высшая	0 человек/0 %
1.8.2	Первая	0 человек/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 18 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	94 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	58 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 человек/40,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	28 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	27 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0человек/0%

	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	94человека/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	73человек/74%
1.19.1	Регионального уровня	17 человек/38%
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/20%
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	3 человек/3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3человек/3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	94человека/100%

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	3человека/3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16человек/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13человек/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1человек/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1человек/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/82%
1.29.1	Высшая	7человек/41%
1.29.2	Первая	5человек/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1человек/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6человек/37,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	17человек/100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	94человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Анализируя деятельность школы, можно сделать следующие выводы:

1. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет

обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 95 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

Вместе с тем имеются проблемы, решать которые предстоит в новом 2023 году.

Усиление роли учителя, активное включение в содержание образования электронного и дистанционного обучения, поддержка детских талантов и важность правильного выбора будущей профессии в судьбе каждого ученика - ключевые задачи всей системы образования.

Педагогический коллектив продолжит работу по созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию личности ребенка и его социализации в условиях открытого общества.

Развитие школы определяется главной общей целью:
совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности;
содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

Основные задачи Школы:

- Совершенствовать работу по созданию в школе современной информационно- насыщенной междисциплинарной образовательной среды.
- Повышать качество образования, доступного для каждого ребенка на всех образовательных уровнях, с учетом требований ФГОС, результатов внутришкольного мониторинга через дальнейшее развитие кадровых, материально-технических, финансово- экономических условий, переход индивидуальным и дистанционным технологиям обучения.
- Укреплять целостную систему поддержки и развития творческих способностей, талантов детей средствами предоставления качественных дополнительных образовательных услуг, в том числе занятий в кружках, подготовки и участия в олимпиадном движении, конкурсах различного уровня.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях в кружках и секциях.

Директор МБОУ

«Владимировская СОШ»



Г.М.Рыбинских