

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Владимировская средняя
общеобразовательная школа»
(МБОУ «Владимировская СОШ»)

Рассмотрено на педагогическом совете
МБОУ «Владимировская СОШ»
протокол от 04.04.2025г №5

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Владимировская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть.....	
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	
1.2.	Оценка структуры и системы управления организации.....	
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	
1.5.	Оценка востребованности выпускников.....	
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	
1.9.	Оценка качества материально-технической базы.....	
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Владимировская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Владимировская СОШ»)
Руководитель	Галина Михайловна Рыбинских
Юридический адрес организации	462000 Оренбургская область, Тюльганский район, с.Владимировка, пер.Быстроновского, д.1
Адрес осуществления образовательной деятельности	462000 Оренбургская область, Тюльганский район, с.Владимировка, пер.Быстроновского, д.1 462000 Оренбургская область, Тюльганский район, с.Владимировка, ул.Торговая, д.2
Телефон, факс	8 (35332) 2-75-74
Адрес электронной почты	Wladimirowka1@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Тюльганский район
Дата создания	1970 год
Лицензия	от 16.03.2016 № 2539, серия 56Л01 № 0004452
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.11.2016 № 2176, серия 56А01 № 0003838; срок действия: до 09 июня 2024 года

Школа расположена в сельской местности на территории Чапаевского сельского совета. На основании постановления главы Тюльганского района от 20.02.2025г №109-п «О закреплении территорий за образовательными организациями Тюльганского района, реализующими образовательные программы дошкольного и общего образования» за Школой закреплены с.Владимировка, с.Давлеткулово, ст.Тюльган, х.Копылы. Большинство семей обучающихся проживает в селе Владимировка - 61 %, 24 % – в с.Давлеткулово, 14 % – ст.Тюльган, 1% - х.Копылы. Для детей, не проживающих в с.Владимировка, осуществляется подвоз.

Проектная мощность в школе 147 человек, в группе дошкольного образования – 50 человек, фактическая наполняемость в школе – 95 человек, в группе дошкольного образования – 21 человек. Укомплектованность детьми составляет: в школе 64%, в группе дошкольного образования 42%.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Владимировская СОШ» организуется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО); ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; локальными нормативными актами Школы.

МБОУ «Владимировская СОШ» использует федеральную образовательную программу:

- Дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО)
- начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО),
- федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО),
- федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП ДО, НОО, ООО и СОО МБОУ «Владимировская СОШ» реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты МБОУ «Владимировская СОШ» утвердила к 2023-2024 учебному году ООП ДО, НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ДО, НОО, ООО и СОО. При разработке ООП МБОУ «Владимировская СОШ» непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Вывод: Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление МБОУ «Владимировская СОШ» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «Владимировская СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<p>Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы, Правил внутреннего распорядка обучающихся.</p>
Совет обучающихся	<p>является коллегиальным органом управления образовательной организации и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.</p>
Первичная профсоюзная организация МБОУ	<p>участвует в культурномассовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд.</p>

«Владимировская СОШ»	Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал график отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей.
----------------------	---

Вывод: Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в МБОУ «Владимировская СОШ».

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: — дошкольная группа — начальная школа — основная школа — средняя школа	117 23 33 58 3	117 25 31 53 8	93 21 30 54 9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: — начальная школа — основная школа — средняя школа	— — —	— — —	— — —
3	Не получили аттестата: — об основном общем образовании — среднем общем образовании	— —	— —	— —
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе	—	—	—

	— средней школе	—	—	—
--	-----------------	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Группа дошкольного образования:

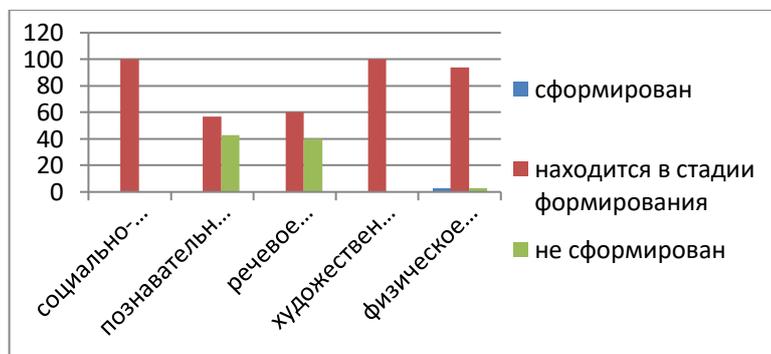
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

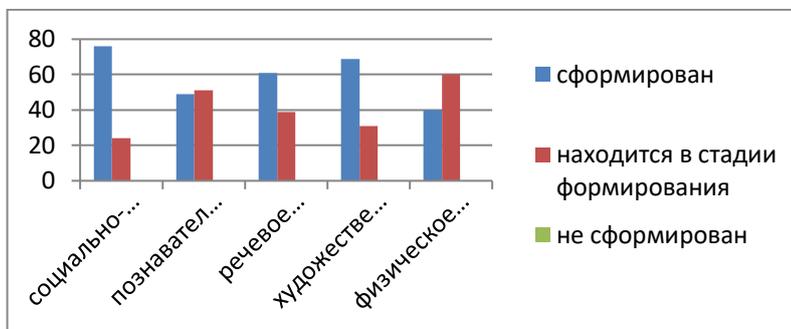
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023 - 2024 учебный год (начало года)



Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023-2024 учебный год (конец года)



В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп.

Всего обследовано 4 ребенка.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

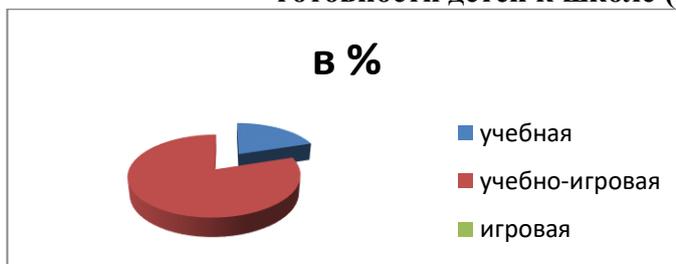
Результаты следующие:

учебная мотивация - 1 человек

учебно-игровая мотивация - 3 человек

игровая мотивация - 0 человек

Диаграмма по результатам изучения психологической и социальной готовности детей к школе (май 2024 года)



Таким образом, 25% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника.

Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Не смотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития. Снижение уровня показателей по физическому развитию связано с заболеваемостью детей и снижением посещаемости детей дошкольной группы.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации.

В дошкольном учреждении работает консультативный пункт, где получают помощь родители детей Чапаевского сельсовета. В течение учебного года для родителей неорганизованных детей специалистами были проведены консультации: «Характер ребёнка зависит от вас», «Переход из детского сада в школу», «Преодоление

агрессивного поведения в дошкольном возрасте», «Речевая азбука для родителей дошкольников», «Готовимся к школе», «Наш помощник игра!», «О гиперактивности и гиперопеке детей». За 2024 год в консультативном пункте получили помощь 6 человек.

Показатели качественной успеваемости в школе за последние три года представлены в таблице.

Таблица. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2021/22 уч. год	2022/23 уч. год	2023-2024 уч. год
1–4-е	У- 100%, КЗ-46,4%	У – 100%, КЗ-52%;	У – 100% КЗ – 58,3%
5–9-е	У- 100%, КЗ-42,1%	У – 100%, КЗ-48,3%.	У-100% КЗ – 38,88
10–11-е	У- 100%, КЗ-100%	У-100%/ КЗ- 100%	У – 100% КЗ – 87,5
Общее по школе	У- 100%, КЗ-40%	У – 100%, КЗ – 49,4%	У- 100% КЗ – 48,8

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального общего образования на 6,3%. Наблюдается понижение уровня КЗ на ступени основного образования на 9,5% и среднего на 12,5%. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год понизилась по сравнению с 2022-23 уч. годом на 1,4%.

Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ-2024) выпускников 11 класса.

№п/п	Предмет ЕГЭ	Средний балл 2017	Средний балл 2018	Средний балл 2019	Средний балл 2020	Средний балл 2021	Средний балл 2022	Средний балл 2024
1.	Математика (проф.)	396.	45%	566.	626.	-	276	276
2.	Математика (баз.)					4	-	3
3.	Русский язык	61,3	67,4	62	72,3	65(74,6)	67	86, 66 (76)
4.	Биология	42	53	42	59	66(50,8)	52	55
5.	Химия	-	-	-	68	65(60,8)	-	-
6.	Физика	-	-	-	-	-	44	-
7.	Обществознание							49
Средний балл по школе		49,3	58,2	63,7	64,8	65,6	47	51,75
Районный балл		60,6	63,18	67,7	62	62,3		
Региональный балл		64,9	65,61			68		

Анализ результатов ЕГЭ – 2024 года показывает, что неудовлетворительных результатов нет.

- **Доля выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании.**

Количество выпускников 11 кл.	Кол-во вып-ков, получивших аттестат о среднем общем образовании в 2024 году	Награждены медалью «За особые успехи в учении»

2	2ч. /100%	-
---	-----------	---

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Учебный план в 9 классе был выполнен на 100%. Все лицензионные условия соблюдены.
Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса за 3 года

В 2024 году девятиклассники сдавали экзамены обязательные: по русскому языку и

Учебный предмет	2022 г.			2023г			2024г		
	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	8	100	62%	11	100	54%	7	100	57,1% (3,7)
Математика	8	100	25%	11	100	54	7	100	28,6% (3,3)
Информат.	6	100	0%	5	100	20	6	100	50% (3,5)
Биология	2	100	100	11	100	63	4	100	75% (4)
География	7	100	28,6%	6	100	100	2	100	100% (4)
Обществознание	1	100	100%	-	-	-	1	100	100 (4)
Физика	-	-	-	-	-	-	1	100	0 (3)

математике и два предмета (по выбору) по биологии (4) географии (2), информатике (6), обществознанию (1) и физике (1). Из представленной таблицы видно, успеваемость по предметам ГИА в форме ОГЭ в течение трех лет стабильно составляет 100%. Качество знаний (в сравнении с 2023г) по русскому языку в 2024 году повысилась на 3,1%, по математике - понизилась на 25,4%, по географии КЗ составило 100%. По информатике – КЗ повысилась на 30%. Впервые сдавал 1 обучающийся физику, КЗ – 0.

Все обучающиеся успешно закончили учебный год: 7 выпускникам 9-го класса выдали аттестаты об основном общем образовании.

Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании В 2024 году	Получили свидетельство об основном общем образовании особого образца в 2024 г.
7	7	-

Из 7 выпускников 9 класса в 2024 году поступили в СУЗы 4 человека, продолжили учебу в 10 классе 3 обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года

Анализ результатов ВПР-2024 проводился в соответствии с *методическими рекомендациями, направленными [письмом Минпросвещения](#)*.

ВПР-2024 проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Обучающиеся 4-го класса писали ВПР по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	87%	42,8%
Математика	100%	85,7%
Окружающий мир	100%	71,4%

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	71,4%	28,6%
Математика	93,7%	0%
История	100%	50%
Биология	75%	25%

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам (2 предмета по выбору): «Русский язык», «Математика», Обществознание, биология.

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	100%	36,4%
Математика	90%	41,6%
Обществознание	90%	45,4%
Биология	91,7%	41,7%

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по 4-м учебным предметам (2 предмета по выбору): «Русский язык», «Математика», «Биология», «Обществознание».

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	100%	50%
Математика	87,5%	12,5%
Биология	100%	25%
Обществознание	85,7%	0%

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам (2 предмета по выбору): «Русский язык», «Математика», «Биология», обществознание.

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	83%	71,4%
Математика	100%	85,7%
Биология	100%	84,6%

Обществознание	100%	50%
----------------	------	-----

Обучающиеся 11-го класса писали Всероссийские проверочные работы по тем учебным предметам, которые не выпадают на ГИА: «Физика», «Химия», «Биология» (1), история, география.

Предмет	Успеваемость	Качество
Физика	100%	100%
Химия	100%	100%
Биология (1)	100%	100%
История	100%	100%
География	100%	100%

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

Работа с одаренными детьми в школе проводится в контексте Президентской инициативы «Наша новая школа», один из пяти пунктов которой представляет собой конкретное направление в деятельности ОО: «Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности».

В начале каждого учебного года корректируется банк данных одарённых детей по классам и по предметам, в котором чётко прослеживается необходимая информация по тем ученикам, которые имеют ярко выраженные способности к изучению определенных учебных предметов, имеют достижения в различных областях познания. Банк способных учащихся составил 46 человек, одаренных - 21.

В школе развито олимпиадное движение.

В школьном туре Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году приняли участие 93 обучающихся, что составило 100% от общего числа обучающихся 5-11 классов, многие ребята приняли участие по нескольким предметам, в олимпиаде для младших школьников показали свои знания 3 обучающихся.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 26 обучающихся, ребята старались принять участие по нескольким предметам. По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 1 победитель по ОБЖ, 1 призёр по биологии, 1 призёр по истории, 1 призёр по физической культуре.

В муниципальном этапе областной олимпиады школьников приняли участие 19 обучающихся: из них 2 победителя по русскому языку и физической культуре. 17 призёров: из них 7 по биологии, 3 по русскому языку, 2 призера по ОБЖ; 1 по географии, 2 по истории, 1 по обществознанию.

В олимпиаде младших школьников - 1 призёр по английскому языку.

Также ребята участвовали в различных мероприятиях районного и регионального уровней:

Учитель	Название мероприятия	Результат
Даминова Гульназ Рафаиловна	Районный конкурс исследовательских работ «Растим патриотов»	2 место
	Районный конкурс методических разработок «Путь к духовности»	1 место
	Региональный этап «Педагогическое эссе» номинация «Моя профессия-мой выбор»	участие

Ващенко Наталья Александровна	Я – гражданин России	участие
	Муниципальный конкурс «Лучший классный уголок»	1 место
	Мастера и Подмастерья	2 место
	Конкурс детских инициатив «Школьный бюджет»	участие
Макушина Марина Александровна	«Веселые старты»	2 место
	Муниципальный этап «Президентские состязания» 4 класс легкая атлетика	1 место
Аслаева Фания Темирбулатовна	муниципальный этап областного конкурса детских рисунков для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Иллюстрация к сказке», посвященного 130-летию со дня рождения В.В. Бианки	2 место
	муниципальный этап межрегионального конкурса «Хранители пернатых»	Победитель
	районный конкурс юных чтецов «А память сердце бережет»	Участие
Даминова Ляйсан Рафиковна	Растим патриотов	2 место
	региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос»	2 место
	региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	2 место
	Всероссийский этап (очный) конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	2 место
	Муниципальный этап «Ученик года-2025»	Победитель
Абдрахманова Зульфия Даутовна	Растим патриотов	2 место
	муниципальный конкурс – выставка моделей военной техники, посвященной Дню защитника Отечества	1 место
	Мастера и Подмастерья	участие
	Живая классика	Участие
Ибраев Валерий Тюлембаевич	Муниципальный Этап Что? Где? Когда?	2 место
	муниципальный конкурс – выставка моделей военной техники, посвященной Дню защитника Отечества	1 место
	муниципальный этап регионального конкурса юных инспекторов «Безопасное колесо»	команда «Знатоки» 2 место
	Мастера и Подмастерья	1 место
Урюпова Ольга Владимировна	Муниципальный этап «Мастера волшебной кисти»	1 место
Гусак Марина Николаевна	Муниципальный этап конкурса сочинений «Без срока давности»	участие

	Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»	2 место 3 место
	Муниципальный этап конкурса методических разработок «Время читать»	2 место
	районный конкурс юных чтецов «А память сердце бережет»	3 место

Вывод: Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Необходимо совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Владимировская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебных занятий в группе дошкольного образования – 9 ч 30 мин, в школе – 9.00.

Образовательная деятельность в МБОУ «Владимировская СОШ» осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

МБОУ «Владимировская СОШ» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Домашние задания в МБОУ «Владимировская СОШ» направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями), утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в МБОУ «Владимировская СОШ» — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБОУ «Владимировская СОШ», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работ МБОУ «Владимировская СОШ», например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024-25 учебный год.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- очные встречи с участием сотрудников МВД.

Была скорректирована профориентационная работа со школьниками и внедрена Единая модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Естественно-научное;
- техническое;
- художественное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024года. По итогам опроса 79 обучающихся и 51 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов.

Профили обучения

Реализуя **Концепцию профильного обучения** на старшей ступени общего образования, утверждённой Приказом Минобразования России № 2783 от 18.07.2002г., в школе организовано профильное обучение:

2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч.год
универсальный профиль обучения	универсальный профиль обучения	универсальный профиль обучения

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 учебном году
Универсальный	Математика Физика Биология Химия Обществознание Информатика	5

Вывод: необходимо разработать программу здоровья, части, формируемой участниками образовательных отношений, которая способствует физическому воспитанию дошкольников и школьников.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ься на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2022	8	2	0	6	2	2	0	0	0
2023	13	6	1	6	0	0	0	0	0
2024	7	3	0	4	2	2	0	0	0

Вывод: Данные по результативности поступления выпускников в учреждения профессионального образования подтверждают факт успешности усвоения образовательных программ.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 1 — внешний совместитель. В 2024 году аттестацию прошли 5 человек — на первую квалификационную категорию и 2 человека на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

**Состав и квалификация педагогических кадров
МБОУ «Владимировская средняя общеобразовательная школа»**

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Всего	16	100%
Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	14	88%
- высшее непедагогическое	1	6 %
- незаконченное высшее	0	0
- среднее профессиональное образование	1	6%
- начальное профессиональное образование	0	0
- среднее (полное) общее образование	-	-
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	9	56%
- первую	6	38%
- соответствие занимаемой должности	0	0
- без категории по стажу работы по ЕТС (единой тарифной сетке)	1	6%
Прошли курсовую переподготовку в течение 3-х лет	15	100%
Имеют стаж работы		
1-3	1	6%
5- 10 лет	2	12%
10-20	3	19%
21-30	4	25%
31 и более	6	38%

- **Показатели укомплектованности школы педагогическими кадрами**

Показатель	Кол-во	%

Всего человек	16	100%
Директор, заместители директора	3	100%
Всего педагогических работников	15	100%
Учителя, осуществляющие деятельность по программам начального общего образования	4	100%
Учитель русского языка и литературы	1	100%
Учитель истории, экономики, обществознания и химии	1	100%
Учитель математики и физики	2	100%
Учителя географии	1	100%
Учитель биологии	1	100%
Учитель иностранных языков	1	100%
Учитель физической культуры	1	100%
Учитель музыки	1	100%
Учитель изобразительного искусства и технологии	1	100%
Воспитатель дошкольной группы	1	100%
Учебно-вспомогательный персонал	1	100%

В течение учебного года педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по предмету, управленческие, классное руководство, ФГОС нового поколения, ИКТ и др.:

- «Школы Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 48ч
- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36ч
- «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 36ч
- «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36ч
- «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58ч
- «Школьные службы примирения и восстановительная медиация», 144ч
- «Одаренные дети: система сопровождения и развития», 36ч

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вывод: Необходимо повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по диссеминации педагогического опыта.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа — это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно - воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные **формы методической работы**, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, метод. совет;
- доклады, выступления;
- семинары;
- самообразование;
- предметные школьные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно-методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития.

Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли:

- Рыбинских Г. М., директор;
- Урюпова О.В., заместитель директора по УВР, руководитель МО.
- Ибраев В. Т., заместитель директора по ВР;
- руководители школьных методических объединений.

В школе функционирует 5 методических объединения:

- ШМО начальных классов.
- ШМО учителей гуманитарного цикла.
- ШМО учителей естественно-научного цикла.
- ШМО учителей ОБЖ, физвоспитания, технологии.

-ШМО классных руководителей.

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой: «Профессиональная компетентность педагога как условие реализации требований ФГОС к результату освоения образовательной программы обучающимися».

В течение 2024 года методическим советом было проведено 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Формирование функциональной грамотности в школе.
- Работа с комплектом электронных учебников (ЭУ).
- Наставничество в школе.
- Предварительные итоги работы по подготовке к защите индивидуальных проектов в 9,10 классах.
- Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса.
- Анализ ВПР-2024 (*осень*), контрольных работ в 9 классе.
- Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.
- Анализ средневзвешенного оценивания.

С использованием оборудования центра «Точка роста» учитель физики представил свой опыт работы в рамках региональной онлайн-недели по физике «Точка роста».

На базе Центра «Точка Роста» постоянно организуется (с использованием оборудования) участие обучающихся в проекте "Проектория" (просмотр и обсуждение профориентационных уроков), участие обучающихся в Урок цифры, конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности - неотъемлемая часть методической работы.

МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением педагогического мастерства, посещая методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием, участвуя в конкурсах и вебинарах. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства: муниципальный этап «Урок года» (3 место – воспитатель ГДО), Районный конкурс методических разработок «Путь к духовности» (1 место – учитель истории и обществознания), муниципальный этап «Путь к духовности» (участие – воспитатель ГДО), межрегиональный конкурс «Время читать!» бук трейлеров «Прочти! Не пожалеешь!» (2 место – учитель русского языка и литературы), региональный этап «Педагогическое эссе» номинация «Моя профессия - мой выбор» (участие – учитель истории и обществознания).

Педагогические советы.

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания обра-

зовательного процесса в школе. В 2024 учебном году-проведены следующие педагогические советы:

Месяц	Тема	Примечание
Август	Педсовет №1. «Анализ итогов 2023/2024 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2024-2025 учебном году» «Организация и проведение ВПР. Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников».	
Октябрь	Педсовет №2. «Педагогическое наставничество - перспективное направление образовательного процесса». «Новый ФГОС - новые возможности».	
Декабрь	Педсовет №3 «Развитие педагогического профессионализма как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации обновленного ФГОС».	
Март	Педсовет №4. «Формирование функциональной грамотности участников образовательной деятельности в условиях новой реальности».	
Май	Педсовет №5. «О допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации».	
Май	Педсовет №6. «О переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс».	
Июнь	Педсовет №7. «Об окончании школы учащимися 9 классов и выдаче аттестатов об основном общем образовании. Об окончании школы учащимися 11 классов и выдаче аттестатов о среднем общем образовании».	
Июнь	Педсовет №8. «Об окончании школы выпускников 11 класса и выдаче аттестатов о среднем общем образовании».	
Июнь	Педсовет №9. «Об окончании школы учащимися 9 классов и выдаче аттестатов об основном общем образовании»	

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.

Основными **формами работы** с одарёнными учащимися являются:

- проведение предметных олимпиад,
- участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня,
- участие в научно-практической конференции.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во

время учебного процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседования с учителями - предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (*выборочно*);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (*выполнение домашних заданий, работа на уроке*);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

В 2024 году был проведен персональный контроль за работой вновь прибывших учителей по английскому языку.

Цель контроля:

- изучение применяемых форм, средств, методов обучения при реализации образовательных программ;
- оказание необходимой методической помощи молодому специалисту.

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах - школьных и муниципальных, публикации в методических сборниках.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Вывод: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Группа дошкольного образования:

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Библиотечный фонд организации насчитывает более 100 экземпляров. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2014года).

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические издания – журналы «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание» и др. выпущенные до 2015 года.

Имеется электронный журнал «Справочник старшего воспитателя», Укомплектованность методическими изданиями составляет - 85%

Школа:

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 6766 единиц
- Книгообеспеченность – 100%
- Обращаемость – 1640 единиц в год
- Объем учебного фонда- 1953 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного и местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Наименование показателей	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	114	0	6766
из него:	113	0	1758
учебники			
учебные пособия	0	0	195
художественная литература	1	0	4120
справочный материал	0	0	0
Из них:	114	0	6599
печатные издания			
аудиовизуальные документы	0	0	167
электронные документы	0	0	0
Численность зарегистрированных пользователей в библиотеке, человек			120
Число посещений, человек			1640

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В 2024/2025 учебном году МБОУ «Владимировская СОШ» продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 9 человек в день.

На официальном сайте МБОУ «Владимировская СОШ» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта МБОУ «Владимировская СОШ» регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

Вывод: Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по работе с детьми - инвалидами. Необходимо оформление подписки на периодические издания. По всем отраслям знаний в библиотеке книги в основном 70-90-х годов издания, поэтому читатели начинают подготовку к занятиям с поиска информации в Интернет. Необходимо пополнять фонд библиотеки программной и детской литературой, словарями, а также закупать современную отраслевую литературы.

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях дошкольной образовательной организации входы в здание оборудованы тамбурами. Внутренняя отделка помещений дошкольной образовательной организации соответствует требованиям СанПиН.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы относятся к одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям СанПиН.

Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

Естественное и искусственное освещение помещений соответствует требованиям СанПиН. Здания оборудованы системами отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемые к отоплению, водоотведению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности – учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации (обслуживает ООО «Велес»),
- системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией (система «СтрелецМониторинг»),
- системой тревожной сигнализации (Росгвардия).

В школе работает система внутреннего и наружного видеонаблюдения. В группе дошкольного образования требуется установление системы наружного наблюдения.

В организации имеется паспорт безопасности. Организован пропускной режим. Учреждение обеспечивает выполнение требований федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности.

Согласно требованиям федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности здание соответствует Пстепени огнестойкости, класс конструктивной пожарной опасности С0, класс пожарной опасности строительных конструкций К0, что соответствует требованиям СНИП 21-01- 97, противопожарные расстояния до соседних зданий, строений соответствуют норме, обеспечена необходимая ширина проездов для пожарной техники (6м), эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, помещения оснащены информационными указателями, имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители).

Администрация Учреждения регулярно (один раз в квартал) проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций, инструктажи по пожарной безопасности и охране жизни и здоровья воспитанников на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

Педагоги Учреждения обеспечивают:

- проведение занятий с использованием видео- и фотоматериалов; проведение бесед с детьми о мерах пожарной безопасности в быту, правилах поведения в случае возникновения пожара или чрезвычайных ситуаций;

- проведение конкурсов, театральных представлений на противопожарную тематику;

- доведение на родительском всеобуче до родителей воспитанников информации о причинах возникновения пожаров по вине детей и ответственности за несоблюдение или нарушение правил пожарной безопасности, соблюдения правил противопожарной безопасности всеми членами семьи в быту;

- оформление наглядной агитации по противопожарной тематике.

Коллектив проводит своевременную уборку прилегающей территории от сухих веток, листвы и другого мусора, в весенне-осенний период регулярно проводятся субботники.

Группа дошкольного образования:

Детский сад находится на открытой территории в центре села Владимировка. Вся территория детского сада ограждена забором, по периметру имеются зеленые насаждения. Требуется ремонт ограждения.

На территории находятся 2 прогулочных площадки, 1 спортивная площадка. Все участки оснащены теньевыми навесами, стационарным и выносным оборудованием. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение, видеонаблюдение отсутствует. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей в Учреждении соответствует СанПиН.

Детский сад находится в отдельно стоящем одноэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1977 году). Основными помещениями ДОО являются: 2 групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы), включающих приемную (для приема детей и хранения верхней одежды), групповую (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальную, туалетную совмещенную с умывальной зоны. Дополнительные помещения для занятий с детьми (совмещенный музыкально-спортивный зал); сопутствующие помещения (изолятор на 1 место, кабинет

заведующего ДОУ, пищеблок, прачечная); комнаты служебно-бытового назначения для персонала. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

Программно- методическое обеспечение, оборудование групповых помещений, изолятора, музыкально-спортивного зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с ФГОС ДО, Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательной программой дошкольного образования Учреждения, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и возрастными особенностями контингента воспитанников.

В связи с введением ФГОС ДО (ч.3. п.3.1, п.3.3.) была проведена работа по преобразованию развивающей предметно- пространственной среды группы дошкольного образования в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г № 1155.

Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

В составе групповой имеется спальное помещение, оборудованное стационарными кроватями, а также трехуровневые кровати.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН.

В учреждении имеется современная информационно-техническая база: создан официальный сайт, электронная почта, но нет доступа к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, синтезатор, мультимедийный проектор, принтер, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности.

В группе Учреждения создана разнообразная по содержанию развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников и сотрудников, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

1. Насыщенность
2. Трансформируемость
3. Полифункциональность
4. Вариативность
5. Доступность
6. Безопасность.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами

(в том числе с песком и водой);

- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

При формировании развивающей предметно-пространственной среды учитывались образовательные потребности ребенка – инвалида. Для данного ребенка развивающий уголок наполнен игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику.

Школа:

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Владимировская СОШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Кабинеты начальных классов (4)
- Кабинет технологии (1)
- Кабинет химии и физики (1)
- Кабинет биологии (медицинский кабинет) (1)
- Кабинет математики (1)
- Кабинет ОБЖ (1)
- Кабинет географии (1)
- Кабинеты русского языка (1 кабинет)
- Кабинет истории (1)
- Кабинеты информатики (1 кабинет)
- Лаборантская (1)
- Спортивный зал (1)
- Библиотека (1)
- Столовая (1)

Кабинеты химии и физики, биологии, географии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютеры - 25: из них: 8 — в кабинете информатики, 1 — в библиотеке, 3 — на рабочих местах директора, заместителей по учебно-воспитательной работе; 3 — в учебных кабинетах, ноутбуки -10.

Проекторы — 3;

Принтеры — 5;

Сканеры — 2;

Телевизор — 1;

Фотоаппарат — 1.

Школа является участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и имеет оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС).

Доступ в Интернет по сети. Инфраструктура

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	100 Мбит/с

Количество учебных классов подключенных к сети интернет	13
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	да
Наличие электронного журнала	-
Наличие системы электронного документооборота	частично
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	25
-всего	25
-из них используются в образовательном процессе	25
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,05
Количество обучающихся на одно компьютерное место	15
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	5
Количество интерактивных комплектов	0
Количество мобильных классов	0

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	нет
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	19
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	-
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Да, ГБУЗ «Тюльганская ЦРБ»

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования и установили:

- в рекреациях: установили жалюзи, приобрели напольную двухстороннюю маркерную доску
- в спортзале: мячи (волейбол, баскетбол, футбол), маты гимнастические, волейбольная сетка
- в кабинете биологии: микроскопы электронные
- в кабинете истории: экран, проектор
- кабинет ОБЗР: лазерный тир, учебное оборудование.

Вывод: Остается актуальным на данный момент ремонт ограждения территории детского сада, ремонт беговой дорожки. Требуется замена окон. Дополнительное оборудование участка для прогулок малыми формами. В школе необходимо укомплектовать оборудованием школьные мастерские, ремонт напольного покрытия коридора на 2 этаже.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что

уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 96 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 98 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научным направлением. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2024 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2023 № 167).

Вывод: Для более достоверной и полной информации при оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования, необходимо разработать и внедрить критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом в работу.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	21 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/100 %
1.8.1	Высшая	0 человек/0 %
1.8.2	Первая	1 человек/100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 2 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет

1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	93 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39 человек/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22,7 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,3 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	27 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	0человек/0%

	выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	93человека/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	73человек/78%
1.19.1	Регионального уровня	17 человек/18%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/1%
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	9 человек/9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9 человек/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	93человека/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	9человек/9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/93%
1.29.1	Высшая	9 человек/60%
1.29.2	Первая	5 человек/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	15 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	93человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Владимировская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП ДО, НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор



Г.М.Рыбинских